

Рассмотрено на заседании педагогического совета
 протокол №01/16-17 от 31.08.2016года

Утверждаю:
 директор МБОУ «Ш-И-СОО с. Уэлен»
 Кудменко О.С
 «31» августа 2016г



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ педагога-психолога МБОУ «Ш-И-СОО с. Уэлен» 2016/2017 уч. год

Цель: своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств и форм работы

Задачи:

1. организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
2. проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.
4. оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся;
5. определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
6. оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
7. разработать методические рекомендации для педагогов по проблеме социальной адаптации детей и подростков;
8. организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН и внутришкольном контроле;
9. проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения среди обучающихся школы.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
Период	Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
СЕНТЯБРЬ	1. Оформление и подготовка рабочей документации. 2. Наблюдение за обучающимися 5 кл. в адаптационный период. 3. Психодиагностическое обследование	1. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате в классах, в группах ОУ, выявление семей высокого социального риска. Заполнение паспортов классов и групп.	1. Сбор информации об особенностях семей ОУ индивидуальные беседы, анкетирование и др. 2. Консультирование родителей на тему: «Адаптация первоклассников» . 3. Индивидуальное консультирование

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
	<p>уровня адаптации обучающихся 5 кл.</p> <p>4.Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях первоклассниках и детях группы риска.</p> <p>5. Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы риска.</p>	<p>2. Составление плана взаимодействия со специалистами ОУ.</p> <p>3. Групповые профилактические занятия, беседы, с обучающимися, учителями, родителями.</p> <p>4. Участие в работе Совета по профилактике.</p>	<p>родителей по запросам.</p> <p>4.Консультация родителей и педагогов на тему: «Ответственность лиц за жестокое обращение с детьми»</p>
ОКТАБРЬ	<p>1.Входящая диагностика детей ОУ на уровень сформированности психологических процессов и развития эмоционально –волевой сферы.</p> <p>2.Формирование детей группы риска.</p> <p>3.Составление психолого-педагогических заключений.</p> <p>4.Участие в составе ПМПк «Результаты школьной адаптации обучающихся 1,5 классов».</p> <p>5. Анализ психологической подсистемы взаимодействия учитель-ученик на уроке (по Б.С.Тетенькину)</p> <p>6. Анкетирование родителей детей обучающихся в 1 кл.</p> <p>7.Выработка рекомендаций по осуществлению коррекционной работы с учащимися, имеющими различные адаптационные нарушения.</p>	<p>1. Выступление на методическом объединении на тему: «Формы воспитательной и профилактической работы с учащимися девиантного поведения»</p> <p>2. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций.</p> <p>3. Игра-метафора с педагогами школы на тему: «Психологический климат в коллективе»</p> <p>4.Занятие с педагогами "Устранение барьеров эмоционального общения"</p> <p>5. Составление программы социально – психологической коррекции</p> <p>6. Участие в Совете по профилактике</p>	<p>1. Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования.</p> <p>2. Работа по запросам.</p> <p>3. Посещение неблагополучных семей.</p>
НОЯБРЬ	<p>1. Диагностическое обследование проблемных детей, не входящих в группу</p>	<p>1. Изучение стилей педагогического общения посредством наблюдения за</p>	<p>1. Оформление в группах уголков психологической консультации (младшие</p>

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
	<p>риска – формирование банка данных, составление психолого-педагогических заключений.</p> <p>2. Проведение развивающих занятий с детьми начальной школы.</p> <p>3. Изучение социально-психологической адаптации к школе обучающихся 5 кл.</p> <p>4. Изучение интересов и склонностей обучающихся через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.</p> <p>5. Составление индивидуальных маршрутов сопровождения ребёнка.</p> <p>6. Профориентационные занятия по программе «Введение в мир профессий» с учащимися 8-9 кл.</p> <p>7. Консультация для обучающихся на тему: «Как надо разговаривать, чтобы тебя поняли».</p>	<p>взаимодействием педагогов с детьми, анкетирования.</p> <p>3. Проведение анкетирования "Эмоциональное выгорание педагогов" (тест В.В. Бойко). Составление рекомендаций</p> <p>4. Организация пед. часа по теме «Профессиональные деформации педагогов».</p> <p>5. Знакомство с индивидуальными маршрутами детей. Проведение консультаций по особенностям психолого – педагогического сопровождения детей.</p>	<p>группы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Сверхподвижный ребенок"; • "Агрессивный ребенок"; <p>2. Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, разработка плана оказания помощи, выдача рекомендаций.</p> <p>3. Оформление письменных рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений "Полезные подсказки для взрослых"</p> <p>4. Лекция для родителей на тему: «Авторитет родителей»</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1. Групповые занятия по развитию психических процессов обучающихся 1-7 кл.</p> <p>2. Профориентационные занятия по программе «Введение в мир профессий» с обучающимися 8-9 кл.</p> <p>3. Тренинг для обучающихся на тему:</p>	<p>1. Встречи с воспитателями групп, классными руководителями у которых есть дети из проблемных семей, с целью координации совместной деятельности.</p> <p>2. Тренинг по профилактике синдрома профессионального выгорания педагогов.</p>	<p>1. Работа с социальным педагогом по семьям, состоящим на учете, планирование и проработка актуальных проблем по возникшим запросам социального педагога.</p> <p>2. Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики.</p> <p>3. Привлечение родителей к участию в мероприятиях культурно- оздоровительного</p>

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
	<p>«Боремся с агрессией»</p> <p>4. Адаптационные занятия с учащимися 1, 5 кл.</p> <p>5. Выборочная диагностика психического развития по классам с целью выявления динамики обучающихся 4- 9 классы</p>	<p>3. Работа по запросам воспитателей и классных руководителей.</p> <p>4. Участие в Совете по профилактике</p>	<p>характера</p>
ЯНВАРЬ	<p>1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми начальной школы.</p> <p>2. Исследование уровня взаимоотношений обучающихся 5-9 кл. с классным руководителем.</p> <p>3. Проведение тренингов с детьми, нуждающимися в коррекции поведения на формирование навыка саморегуляции.</p> <p>4. Работа по профориентации с детьми 8,9 классов, диагностика, составление профориентационных карт.</p> <p>5. Проведение индивидуальных и групповых бесед о важности профессионального выбора.</p>	<p>1. Диагностика педагогов: - «Мотивационная и стимулирующая деятельность педагогов»; - «Стилевые особенности поведения педагогов в общении с обучающимися на уроке»;</p> <p>2. Консультирование педагогов по результатам диагностики.</p> <p>3. Индивидуальные консультации участников образовательного процесса по запросам</p> <p>4. Изучение психологического микроклимата в ОУ (методика Ф. Фидлера).</p> <p>5. Анализ полученных результатов.</p>	<p>1. Подготовка брошюры по теме: «Поощрять или наказывать».</p> <p>2. Проведение педагогических рейдов в семьи обучающихся, состоящих на различных видах учета.</p> <p>3. Консультация родителей с неблагополучных семей.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми начальной школы.</p> <p>2. Проведение тренингов с детьми, нуждающимися в коррекции поведения на формирование навыка саморегуляции.</p>	<p>1. Диагностика педагогов: - «Оценка психологического подхода педагогов к обучению обучающихся на уроке»; - «Признаки негативной установки педагогов к обучающимся».</p>	<p>1. Выступления на родительских собраниях (по плану воспитателей).</p> <p>2. Выезды в семьи воспитанников, требующих особого внимания, состоящих на всех видах учёта.</p>

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
	<p>3. Наблюдение за учащимися группы риска в свободное время для фиксации изменений в поведении.</p> <p>4. Работа по реализации программы</p> <p>5. Диагностическое обследование детей средних групп, составление психологических характеристик для выявления проблемных категорий детей</p>	<p>2. Консультирование педагогов по результатам диагностики.</p>	
МАРТ	<p>1. Групповые занятия по развитию психических процессов обучающихся 1-7 кл</p> <p>2. Проведение тренингов с детьми, нуждающимися в коррекции поведения на формирование навыка саморегуляции.</p> <p>3. Контрольный лист проблем обучающихся 5-9 кл.,</p> <p>4. Консультация для обучающихся на тему: «Заниженная самооценка»</p> <p>5. Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы риска.</p>	<p>1. Участие в проведении Педагогического совета.</p> <p>2. Консультация для педагогов на тему: «Дисциплина в классе».</p> <p>3. Просвещение педагогов на тему: «Особенности развития самооценки у обучающихся»</p>	<p>1. Оформление информационного стенда на тему "Развиваем ребенка вместе" (совместно со специалистами ОУ).</p> <p>2. Индивидуальные встречи с родителями детей, (разъяснительная работа, консультации).</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. Диагностическое обследование детей выпускного класса</p> <p>2. Углубленная профориентационная работа;</p> <p>3. Заполнение индивидуальных психологических карт на детей.</p> <p>4. Составление прогноза адаптации выпускников ОУ к училищам, составление дальнейших рекомендаций.</p> <p>5. Тренинговая работа с обучающимися</p>	<p>1. Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития; рекомендации.</p> <p>2. Взаимодействие с психологами города – передача индивидуальных психологических карт.</p> <p>3. Выступление на педагогическом совете. Тема: "Детская агрессивность"</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования их детей.</p> <p>2. Просвещение родителей на тему: «Разрешение конфликтов без насилия»</p>

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
	на тему: «Правонарушение и преступление»	как индикатор психологического здоровья школьника"	
МАЙ	<p>1.Проведение исходящей диагностики</p> <p>2.Динамическое обследование уровня сформированности психических процессов обучающихся 1- 9 кл.</p> <p>3.Диагностика профессиональных предпочтений учащихся 9 кл.</p> <p>2.Анализ диагностики, составление рекомендаций на следующий год;</p>	<p>1. Выступление на педагогическом совете. Тема: «Анализ психо-коррекционной работы с обучающимися»</p> <p>2. Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития посредством психотехники "Мозговой штурм"</p>	<p>1. Выступление на общешкольной родительской конференции с анализом профориентационной направленности обучающихся выпускных классов;</p> <p>2. Консультация родителей по индивидуальным запросам</p>