



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "Ш-ИС (п) ОО с. Уэлен"

О.С. Клименко

« 10 сентября 2014г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2014-2017

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Школы-интерната среднего (полного) общего образования с. Уэлен» -
дошкольное отделение**

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Школы-интерната среднего (полного) общего образования с. Уэлен» - дошкольного отделения на период 2014-2017гг.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Творческий коллектив педагогических работников ДО МБОУ "Ш-ИС (п) ОО с.Уэлен</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание в ДО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в связи с введением ФГОС дошкольного образования. 2.Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. 3.Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

	<p>4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>5. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.</p> <p>6. Внедрять информационные технологии в образовательный процесс ДО.</p> <p>7. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>8. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДО.</p> <p>9. Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды ДО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p> <p>10. Повышение имиджа, улучшение и благоустройство территории ДО.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2014-2017 годы</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1. подготовительный - 2014-2015</p> <p>2. этап реализации - 2015-2017</p>

	3. обобщающий - 2017
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет средств местного бюджета
Планируемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> · повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ · внедрение информационных технологий в образовательный процесс · создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях дошкольного отделения · улучшение состояния здоровья детей способствующее повышению качества их образования · повышение технологической культуры педагогов · доступность системы дополнительного образования · качество сформированных ключевых компетенций, способствующее успешному обучению ребёнка в школе · повышение качества образования дошкольников

Введение

Актуальность программы развития дошкольного отделения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в дошкольном отделении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели ДО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2017 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития дошкольного отделения на период 2014 года обусловлена важностью целей развития образования. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе дошкольного отделения
- духовно нравственное воспитание детей

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную

работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед дошкольным отделением, можно сформулировать как необходимость повышения достигнутого уровня качества образования и воспитания за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция программы развития дошкольного отделения

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного отделения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития дошкольного отделения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности дошкольного отделения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с

учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития дошкольного отделения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно–ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности дошкольного отделения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для дошкольного отделения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности дошкольного отделения служат:

1. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников

2. Использование здоровьесберегающих технологий

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

4. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

5. Укрепление материально – технической базы дошкольного отделения ЦО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность дошкольного отделения ЦО основывается на следующих принципах:

· Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

2. Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

3. Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства дошкольного отделения, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей

4. Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

· Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

· Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

1. Психологическое и физическое здоровье ребёнка

2. Формирование начал личности

· Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

· Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

· Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

· Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития дошкольного отделения являются воспитанники в возрасте от 1,6 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика села, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Цели и задачи программы развития дошкольного отделения

Целью программы развития дошкольного отделения на период до 2017 года является:

- Создание в дошкольном отделении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),

- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),

- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды дошкольного отделения, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. Укрепление материально–технической базы дошкольного отделения.

6. Развитие системы управления дошкольного отделения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности дошкольного отделения становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников дошкольного отделения мониторинга результативности воспитания и обучения (МЦКО).

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми,

выстраивая индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу дошкольного отделения, специалистов и семьи

- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

- Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.

- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе дошкольного отделения (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с ОМЦ ВОУО ДО г. Москвы.

- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат программы развития Дошкольного отделения к 2017 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника дошкольного отделения
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе дошкольного отделения, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий

- поддержка инновационной деятельности

3. Для дошкольного отделения

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей

- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- налажены связи с научно–методическими объединениями

- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития дошкольного отделения более социально ориентированным.

Элементы риска развития программы дошкольного отделения

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
- быстрый переход на новую программу развития дошкольного отделения может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

Управление реализацией программы осуществляется заместителем директора по дошкольному образованию

Перечень мероприятий по этапам реализации программы перспективного развития дошкольного отделения

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Приведение нормативно-правовой базы ДО в соответствии ФГОС дошкольного образования	2015-2016г.	Заместитель директора
Корректировка основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2015-2016г.	Рабочая группа
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ОУ,	2014-2017г.	Педагоги Родители
Программно-методическое обеспечение образовательной системы в соответствии с ООП ДО	2014 -2017г.	Администрация, родители
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	2014-2017г.	Администрация Сотрудники
Проведение методических мероприятий по введению ФГОС	2014-2017г.	Заместитель директора

дошкольного образования		
<p>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ОУ.</p> <p>Мониторинг введения в деятельность ОУ ФГОС дошкольного образования</p> <p>Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом</p> <p>Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.</p>	Ежегодно	Заместитель директора, педагоги
Анализ уровня профессиональных компетентностей педагогов.	2016	Заместитель директора
Создание методического совета ДОУ и рабочих творческих групп.	2014	Заместитель директора
Разработка нормативно-правовой документации по организации работы творческой группы.	2014	Заместитель директора
Обновление методического комплекта образовательных программ с учетом компетентностного подхода ФГОС.	2016	Заместитель директора
Повышение профессиональной компетентности педагогов ДО по работе с детьми в рамках действующего инновационного проекта (постоянно-действующий	2014-2017	Заместитель директора

семинар с использованием активных форм повышения квалификации педагогов).		
Организация проектной исследовательской деятельности педагогов, разработка перспективного планирования для каждой возрастной группы.	2015-2016	Заместитель директора, воспитатели
«Организация познавательно-исследовательской деятельности, использование технологии проектной деятельности и деятельностного подхода в развитии детей.	2014-2017	Заместитель директора
Разработка системы морального и материального стимулирования роста профессионального мастерства и освоение информационных технологий.	2014-2017	Администрация
Изучение, обобщение и распространение передового опыта по использованию проектно-исследовательской деятельности	2014-2017	Заместитель директора, рабочая группа.
Вовлечение родителей в организацию проектно-исследовательской деятельности.	2014-2017	Воспитатели
Оборудовать кабинет использования ИКТ для презентации результатов своей деятельности.	2015-2016 г.	Администрация
Проведение мастер-классов, деловых	2014-2017	Заместитель

игр		директора, воспитатели
Организовать систематическую игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) и другими материалами в соответствии с перспективным планом для каждой возрастной группы.	2014-2017 г.	Воспитатели
Систематизировать и обновить содержание конспектов НОД с учетом ФГОС по всем возрастным группам.	2014-2017 г.	Заместитель директора, воспитатели.
Активно использовать проектный метод формирования у дошкольников ключевых компетентностей, способствующий приобретению дошкольниками опыта в той или иной деятельности.	2014-2017 г.	Рабочая группа, воспитатели.
Создание дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников - конструирование, творческая лаборатория, игротека.	2014 - 2017 г.	Рабочая группа, воспитатели.
Разработать диагностический инструментарий по определению уровней сформированности ЭМП на	2015- 2017 г.	Заместитель директора, рабочая группа,

каждом возрастном этапе.		воспитатели.
Повышение качества образования через повышение информационной культуры и активное использование информационных технологий.	2014- 2017 г.	Заместитель директора, воспитатели
Создать условия для участия детей и педагогов в конкурсах разного уровня.	2014-2017 г.	Заместитель директора, воспитатели
Создание каталога методических разработок по инновационному проекту	2017 г.	Заместитель директора, воспитатели
Создание мониторинга освоения инновационного проекта	2017 г.	Заместитель директора, воспитатели
Мониторинг удовлетворенности всех участников инновационного проекта	2017 г.	Заместитель директора, воспитатели
Обобщение опыта работы по реализации проекта	2017 г.	Заместитель директора, воспитатели
Подготовка материалов инновационного проекта к публикации	2017 г.	Заместитель директора, воспитатели