

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №01/18-19
от «31» августа 2018г.

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ
«Ш-ИС-СО с. Уэлен»


Г.И. Дровозов
«31» августа 2018 года

Рабочая программа
психо-коррекционного курса
«Психологический практикум»
(9-11 класс)

Педагог-психолог: Кюла И.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога «Психологический практикум», для обучающихся 9-11 классов составлена (на основе методического пособия "Психологический практикум" автор - И.М. Бгажнокова, Е.В. Емельянова «Психологические проблемы современных подростков»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99 ФЗ, от 23.07.2013 N 203 ФЗ);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Цель: преодоление школьниками трудностей в обучении, общении, социальной адаптации через самодиагностику, коррекцию и развитие: восприятия, внимания, моторики, памяти, мышления.

Задачи:

- обучать продуктивным приемам и навыкам познавательной деятельности, «желание успешно учиться»;
- повышать уровень мотивации учебной деятельности, развивать устойчивые познавательные потребности и интересы;
- формировать навыки самоконтроля и саморегуляции;
- способствовать раскрытию индивидуальных особенностей и способностей;
- способствовать формированию адекватной самооценки и уровня притязаний.

Общая характеристика развивающего курса «Психологический практикум» (9-11 класс).

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 34 занятий 1 раз в неделю. Каждая встреча рассчитана на 30–40 минут в зависимости от эмоционального состояния и самочувствия участников. Продолжительность занятий может быть увеличена или уменьшена по желанию преподавателя в зависимости от перечисленных выше факторов.

Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть. В теоретической части подростки познакомятся общими представлениями о познавательных процессах, в практической части смогут закрепить полученные знания и приобрести новые навыки, с помощью: обучающих игр, арт-терапевтических игр, практической работы (с карточками и ситуациями), самодиагностики, опроса и анкетирования. Ведущими методами

практической работы являются практические коррекционно-развивающие игры. Наряду с ними в программу включены дидактические, логические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Они могут быть индивидуальными, парными и командными.

Каждый член группы заводит тетрадь для занятий, в которой выполняет самодиагностику, различные упражнения, составляет план работы и зарисовывает пиктограммы настроения. Форма организации деятельности учащихся может быть: групповая; работа в парах; индивидуальная.

Структура курса включает три этапа: мотивирующий, формирующий, закрепляющий.

Основной этап – формирующий – состоит из 6-и блоков: Восприятие. Внимание. Моторика. Речь. Память. Мышление.

Каждый из этих блоков может быть реализован автономно по индивидуальной программе.

Занятия проводятся в кабинете психолога, в спортзале или на свежем воздухе.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Место психологического курса «Психологический практикум» (9-11 класс) в учебном плане

Реализация рабочей программы «Психологический практикум» (9-11 класс) рассчитан на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
8 часов	8 часов	10 часов	8 часов	34 часа

Личностные и познавательные результаты освоения курса «Психологический практикум» (9 -11 класс)

Личностные результаты

- определение особенностей своих познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления; а также внимания, моторики и речи;
- выработка приёмов запоминания слов, информации, текста;
- установление разных связей и отношений между словами;
- выдвижение версий, гипотез, аргументация своего мнения;
- работа с текстом;
- составление режима учебной работы и отдыха;
- определить свои недостатки и выбрать пути их исправления.

Познавательные результаты

- иметь общие представления об основных познавательных процессах – восприятии, памяти, мышлении; их значении для успешного обучения в школе;
- представление о закономерностях психических процессов, вооружить подростка знаниями о самом себе: о том, какой он, как он развивается, какими способностями обладает и т.д..

Осуществляется контроль и мониторинг воспитанников, используется диагностирование: стартовое и итоговое.

Содержание курса «Психологический практикум» (9-11 класс)

1 блок - «Мотивирующий». Задачей этого блока является показать подростку, что знания – это интересно и полезно для самого себя.

Цель: мотивация получения новых знаний.

Содержание: тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры (беседа, психогимнастика, ролевая игра, арт-терапевтические техники, дискуссия, проблемные ситуации, эмоционально-гимнастические методы).

Планируемые результаты:

Личностные: умение управлять своим поведением, самоорганизовать свою деятельность.

Регулятивные: соблюдения правил поведения на занятии.

Коммуникативные: улучшение социально-психологического климата во взаимодействиях воспитанников.

2 блок Формирующий

Цель: повышение уровня развития мышления, внимания, памяти, речи, восприятия, моторики

Содержание: теоретические понятия, тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и практические развивающие игры (психогимнастика, ролевая игра, арт-терапевтические техники, дискуссия, проблемные ситуации, эмоционально-гимнастические методы).

Планируемые результаты:

Личностные: умение управлять своим поведением, самоорганизовать свою деятельность; использовать разные способы и приёмы запоминания информации, текста, стихотворения; произвольно управлять своим вниманием; обосновать свое мнение; умение вырезать ножницами заданный предмет.

Регулятивные: соблюдения правил поведения на занятии; устанавливать причинно- следственные, последовательные, временные связи;

Коммуникативные: сформированность умения правильно выражать свои чувства, умение управлять своими эмоциями, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников; овладение учащимися умениями и навыками эффективного взаимодействия, снятие барьеров в общении; улучшение социально-психологического климата во взаимодействиях воспитанников.

3 блок Закрепляющий

Цель: закрепление полученных новых знаний и навыков.

Содержание: тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры (беседа, психогимнастика, ролевая игра, арт-терапевтические техники, дискуссия, проблемные ситуации, эмоционально-гимнастические методы), повторение.

Планируемые результаты:

Личностные: умение управлять своим поведением, самоорганизовать свою деятельность. представление о закономерностях психических процессов, вооружить подростка знаниями о самом себе: о том, какой он, как он развивается, какими способностями обладает и т.д..

Регулятивные: соблюдения правил поведения на занятии. Каждый участник занятий сможет определить свои недостатки и выбрать пути их исправления

Коммуникативные: улучшение социально-психологического климата во взаимодействиях воспитанников. умение контролировать словесный поток, анализировать ситуацию взаимодействия и подбирать модель общения.

Количество часов – 34 часа

В неделю – 1 час

№ п/п	Наименование тем раздела (блока)	Кол-во часов
1.	Мотивирующий этап	2
2.	Формирующий этап	28
3.	Закрепляющий этап	4
ИТОГО:		34

**Тематическое планирование с определением основных видов
деятельности обучающихся**

№ занятия	Раздел. Тема занятия	Дата проведения	кол-во часов	Определение основных видов деятельности обучающихся
	Мотивирующий этап		2	
1.	Психология – это наука о душе, инструмент самопознания и, просто, интересно		1	- установление контакта с учащимися; - создать атмосферу доброжелательности и заинтересованности: рассказ, беседа, игра «Большое животное»
2.	Как мы познаем мир		1	- определение ведущего мотива учебной деятельности: анкета Лускановой, методика незаконченных предложений, обсуждение
	1 блок. Восприятие		4	
3.	Восприятие – распознавание образов		1	-разобрать понятие восприятия как познавательного психического процесса; - познакомиться со свойствами и особенностями восприятия, практическая игра.
4.	Увидеть и почувствовать		1	- развитие восприятие: отдельных свойств предмета и его целостного образа; - развитие зрительного и тактильного восприятия,

				практическая игра
5.	Путешествие в пространстве и времени		1	- определение уровня развития пространственной и временной ориентировки; - развитие глазомера, чувства времени; - создание ситуации достижения успеха. Практическая игра
6.	Саморегуляция в пространстве		1	- формирование продуктивного навыка ориентации в пространстве; - развитие навыка самоконтроля и саморегуляции. Игра «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше»
	2 блок. Внимание		4	
7.	Надо ли быть внимательным?		1	-познакомиться с основными свойствами внимания: концентрация, устойчивость, распределение и переключаемость; - развитие наблюдательности. Работа по карточкам
8.	Концентрация и устойчивость внимания		1	- развитие произвольного внимания; - воспитание наблюдательности; - развитие навыков

				самоконтроля. Практическая игра
9.	Умение распределять и переключить внимание		1	- повышение уровня развития переключения и распределения внимания; - развитие устойчивости и концентрации внимания; - формирование умения сосредотачиваться; - укрепление волевых качеств личности. Практическая игры
10.	Запрещенные движения		1	- развитие навыков самоконтроля; - укрепление волевых качества личности; - создание ситуации достижения успеха. Практическая подвижная игра, рисование по образцу
	3 блок. Моторика		5	
11.	Моторика – двигательная активность		1	-познакомиться с основными свойствами моторики; - формирование представления о влиянии развития моторики на процесс обучения
12.	Рисуем узоры		1	Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. работа по карточкам- продолжать формирование навыков рисования и письма; - закреплять умение

				действовать по образцу; - воспитывать аккуратность и усидчивость.
13.	Соединяем сердца		1	Презентация «Поделки из сердечек» - развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений;
14.	Четыре стихии		1	Презентация «Рисуем ладошками», игры «Дом, дерево, человек»; «Рыба, птица, зверь»; «Четыре стихии» - расширять словарный запас;
15.	Руки-ножницы		1	Развитие мелкой и средней моторик – вырезание по образцу
	4 блок. Речь		5	
16.	В начале было слово		1	- познакомиться с речью как со средством передачи информации, управления познавательными процессами и поведением, а также способе выражения мыслей и чувств;
17.	Умешь ли ты говорить?		1	- определить объем активного словаря методика «Учусь говорить»;
18.	Составляем и зарисовываем рассказ		1	- научение сжато излагать мысли арт-терапевтические упражнения

19.	Вспомни историю по мнемическим картинкам		1	- формирование умения работать по опорным картинкам; - развивать навыки самоконтроля.
20.	Речь как средство общения			- научение правилам построения диалога; - развитие умения задавать вопросы и обращаться с просьбой; - формирование навыков культурного общения. Картинкам с проблемным сюжетом
	5 блок. Память		5	
21.	Вспомнить всё		1	- показать необходимость запоминания для успешной учебной деятельности; - формировать произвольную память; - расширять кругозор. Практическая игра
22.	Кто и как больше запомнит		1	- повышение эффективности основных процессов памяти: запоминанию, сохранению, воспроизведению; - развитие навыков самоконтроля. Практическая игра.
23.	Фотоаппарат		1	- формирование произвольного внимания и памяти; - развитие процессов запоминания, сохранения и воспроизведения;

				Практическая подвижная игра
24.	Запоминаем, рисуя		1	- развитие зрительной памяти; - развитие произвольной памяти; - создание положительного эмоционального фона. Арт-терапевтическая игра.
25.	Учись запоминать		1	- тренировка процесса запоминания, сохранения и воспроизведения; практическая игра
	6 блок. Мышление –		5	
26.	Я мыслю – значит, я существую		1	- познакомиться с основным инструментом познания – мышлением; -развитие познавательной активности. Практическая игра «Учимся думать и фантазировать».
27.	Что нам стоит дом построить		1	- формирование навыков конструирования, умения действовать по образцу и инструкции; Арт-терапевтическая игра «Строим дом»

28.	Матрица Равена		1	нахождение существенных, признаков предметов;. - развитие умения классифицировать предметы, делить их на группы по разным признакам. работа по карточкам
29.	Всё познаётся в сравнении		1	- нахождение сходств и различия между разными предметами или понятиями; самокритичность. работа по карточкам
30.	Решаем логические загадки		1	развитие умения устанавливать логические связи между предметами. Решение логических задач
	Закрепляющий этап –		4	
31.	Путь в лабиринте		1	Повторение игры, упражнений, самодиагностика- определение изменений, произошедшие в результате реализации программы;
32.	Что наша жизнь игра 1			- закрепление знаний, умений и навыков, полученных на занятиях; игра – квест с техническими заданиями
33.	Что наша жизнь игра 2			- оценивание своих успехов и достижений; - закрепление продуктивных приемов и навыков познавательной деятельности; Психологическая игра шахматы

34.	Заключительное занятие		1	- вырабатывать адекватную самооценку; - создавать ситуацию достижения успеха. Психологическая олимпиада «Играем в шпионов»
	Итого		34 часа	

Материально-техническое обеспечение курса «Психологический практикум» (9-11 класс)

Функциональные зоны кабинета/ инвентарь, материалы	Зона для занятий	Зона для сенсорной разгрузки	Рабочая зона
1.	стол, стулья		компьютер
2.	демонстрационный и другие наглядные материалы (карточки, изображения)	Диван, распылитель для ароматерапии, аромасла, зеркальные настенные панели, зеркальный шар, вибрационная подушка, пространственный проектор, мешочек для тактильного восприятия предметов, комплект CD-дисков релаксационной музыки, фигурки животных, фонарик, мячи, клубок «Молекула», ролик-шейкер	принтер
3.	спортивные снаряды для физкультминуток и развития (мягкие мячи, палки, скакалки, фитбол и т.д.)	арсенал для арттерапии (карандаши, краски, пластилин и т.п.) и пескотерапии (песок, ракушки и т.п.)	стол, стул

4.	игровой комплект «Пертра»; комплекты «Лего»; развивающие игры и игрушки (звуковые, тактильные, логические)	магнитофон и записи релаксационной музыки	

Список литературы

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Уроки психологии	Ю.С.Архипова	Генезис, М. 2002
2	Как научить ребенка думать и говорить	Е.Д.Худенко	Кипа, Калининград, 1996
3	Дети группы риска	Под ред. Т.В.Волосовец	М. 2007
4	Уроки психологии в 9 классе	С.В.Кривцова	Генезис, М. 2004
5	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцздрав России, 1997
6	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцздрав России, 1995
7	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцздрав России, 2006
8	Проблемы реабилитации детей	Т.А.Нилова	Спб, 1995
9	Психосексуальное развитие ребенка	В.К.Лосева	М.1995
10	1000 упражнений для развития психологических процессов подростка	О.Узорова, Е.Нефедова	М. 2007
11	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей	О.Ю.Епанцева	Спб 2010
12	Комплект игротерапия общения		Калуга 1999
13	Психокоррекционные технологии	И.Мамайчук	Речь 2003
14	Настольная книга практического психолога в образовании	Е.И.Рогов	М 1996
15	Рассмотрим проблему подростка	В.К.Лосева	М 1995