

**Урок 1. «Введение. Техника безопасности в кабинете информатики».**

**Цели урока:**

**Образовательная:** усвоение знаний в работе с компьютером, правила поведения в кабинете информатики и при работе на компьютере.

**Развивающая:** способность развить умения соблюдать правила по технике безопасности в кабинете информатики.

**Воспитательная:** содействовать развитию информационной культуры.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент. Знакомство с классом.**

**II. Вступительная беседа.**

- Сегодня на уроке, мы с вами познакомимся с новым учебным предметом, который называется ИНФОРМАТИКА. Информатика - это сложная, но очень интересная дисциплина, она раскроет перед вами удивительные возможности. Но перед тем как перейти к изучению новых удивительных возможностей информатики, мы с вами познакомимся, рассмотрим презентацию и запишем к себе в тетрадь инструкцию по технике безопасности в кабинете информатики и правила работы в кабинете вычислительной техники.

**III. Изложение новой темы.**

**«Введение. Техника безопасности в кабинете информатики».**

**1.** В кабинете информатики установлена *дорогостоящая, сложная и требующая осторожного и аккуратного обращения аппаратура* — компьютеры, МФУ, колонки и другие технические средства. Поэтому: **БЕРЕЖНО ОБРАЩАЙТЕСЬ С ТЕХНИКОЙ В КАБИНЕТЕ.**

**2.** Во время работы лучевая трубка монитора (дисплея) работает под высоким напряжением. Неправильное обращение с аппаратурой, кабелями и мониторами может привести к тяжелым поражениям электрическим током, вызвать загорание аппаратуры.

**Поэтому строго запрещается:**

**трогать разъемы соединительных кабелей;**

**прикасаться к питающим проводам и устройствам заземления;**

**прикасаться к экрану и к тыльной стороне монитора, клавиатуры;**

**включать и отключать аппаратуру без указания учителя;**

**класть диск, книги, тетради на монитор и клавиатуру;**

**работать во влажной одежде и влажными руками.**

**3.** При появлении запаха гари немедленно прекратите работу, выключите аппаратуру и сообщите об этом преподавателю.

**4.** Перед началом работы:

убедитесь в отсутствии видимых повреждений рабочего места;

сядьте так, чтобы линия зрения приходилась в центр экрана, чтобы, не наклоняясь пользоваться клавиатурой и воспринимать передаваемую на экран монитора информацию;

разместите на столе тетрадь, учебное пособие, так, чтобы они не мешали работе на компьютере;

внимательно слушайте объяснение учителя и старайтесь понять цель и последовательность действий;

**5.** Во время работы: строго выполняйте все указанные выше правила, а также текущие указания учителя; следите за исправностью аппаратуры и немедленно прекращайте работу при появлении необычного звука или самопроизвольного отключения аппаратуры. Немедленно докладывайте об этом преподавателю;

**плавно нажимайте на клавиши, не допуская резких ударов;**

**не пользуйтесь клавиатурой, если не подключено напряжение;**

**работайте на клавиатуре чистыми руками;**

**никогда не пытайтесь самостоятельно устранить неисправность в работе аппаратуры;**

**не вставайте со своих мест, когда в кабинет входят посетители.**

**6.** По окончании работы: закройте все приложения. Вы должны хорошо знать и грамотно выполнять эти правила, точно следовать указаниям преподавателя, чтобы: избежать несчастных случаев; успешно овладевать знаниями, умениями, навыками. Вы отвечаете за состояние рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.

### **ПРАВИЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПОЗА:**

Следует сидеть прямо (не сутулясь).

Недопустимо работать, развалившись в кресле.

Не следует высоко поднимать запястья и выгибать кисти.

Колени - на уровне бедер или немного ниже.

Нельзя скрещивать ноги, класть ногу на ногу.

Необходимо сохранять прямой угол (90<sup>0</sup>) в области локтевых, тазобедренных и голеностопных суставов.

## **Так же при работе необходимо:**

Дышать ритмично, свободно, глубоко, чтобы обеспечивать кислородом все части тела;

Держать в расслабленном состоянии плечи и руки - в руках не будет напряжения, если плечи опущены;

Чаще моргать и смотреть вдаль.

При ощущении усталости какой-то части тела сделайте глубокий вдох и сильно напрягите уставшую часть тела.

При ощущении усталости глаз следует в течении 2-3 мин окинуть взглядом комнату, устремить взгляд на разные предметы, смотреть в даль (в окно).

Если резко возникло общее утомление, появилось дрожание изображение на экране, следует немедленно сообщить об этом учителю.

## **IV. Работа на ПК.**

А теперь давайте, сядем за компьютер и немного поработаем.

1. Внимательно осмотрите свое рабочее место.
2. Найдите системный блок.
3. Включите компьютер. На передней панели системного блока находится кнопка с надписью POWER для включения и выключения компьютера. Нажмите ее. Во включенном состоянии должна светиться синяя лампочка (индикатор).
4. Убедитесь, что монитор включен. Он так же имеет кнопку включения и индикатор, красного цвета.
5. Рассмотрите клавиатуру. Нажмите несколько клавиш.
6. Рассмотрите мышь. Переверните ее.
7. Положите ладонь на мышь, чтобы указательный и средний пальцы свободно легли на кнопки мыши.
8. Найдите на экране монитора указатель мыши – белую стрелку. Подвигайте мышь по коврику и проследите, как перемещается указатель по экрану.
9. Поднимите мышь, подвигайте ею в воздухе. Убедитесь, что указатель мыши на экране монитора не движется.

## **V. Итоги урока. Домашнее задание. стр 3 – 6.**

## Урок 2. «Информация и ее свойства».

Цели урока:

- предметные – общие представления об информации и её свойствах;
- метапредметные – понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;
- личностные – представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.

Решаемые учебные задачи:

- обобщение представлений учащихся о сигналах различной природы; формирование на этой основе представления об информации;
- рассмотрение подходов к классификации информации;
- рассмотрение свойств информации (актуальность, достоверность, полнота и пр.) и формирование на этой основе навыков оценивания информации с позиции её свойств;
- формирование навыков определения информативности некоторого сообщения, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.
- 

## Ход урока:

- I. Организационный момент.
- II. Актуализация знаний уч-ся. Опрос домашнего задания.
- III. Объяснение новой темы.  
«Информация и её свойства»

**Информация (от лат. *informatio* — осведомление, разъяснение, изложение) — очень широкое понятие, имеющее множество трактовок.**

**В обыденной жизни под информацией понимают всякого рода сообщения, сведения о чём-либо, которые получают и передают люди. Информация содержится в речи людей, текстах книг, колонках цифр, в звуках и видах природы, в показаниях часов, термометров и других приборов. Каждый материальный объект, с которым происходят изменения, становится источником информации либо об окружающей среде, либо о происходящих в этом объекте процессах. Эту информацию мы получаем в виде сигналов — изменений физических величин (давления, температуры, цвета и др.). Различают световые, звуковые, тепловые, механические, электрические и другие типы сигналов.**

**Информация для человека** — это содержание сигналов (сообщения), воспринимаемых человеком непосредственно или с помощью специальных устройств, расширяющее его знания об окружающем мире и протекающих в нём процессах.

---

Сигналы могут быть непрерывными или дискретными.

**Непрерывный сигнал** принимает бесконечное множество значений из некоторого диапазона. Между значениями, которые он принимает, нет разрывов.

**Дискретный сигнал** принимает конечное число значений. Все значения дискретного сигнала можно пронумеровать целыми числами.

Сигналы внешнего мира поступают в мозг человека через его органы чувств для анализа и осмысления. По способу восприятия человеком информация может быть разделена на следующие виды:

- **визуальная** (с помощью органов зрения мы воспринимаем буквы, цифры, рисунки, различаем цвет, форму, размеры и расположение предметов);
- **аудиальная** (с помощью органов слуха воспринимается звуковая информация — речь, музыка, звуковые сигналы, шум);
- **обонятельная** (с помощью органов обоняния люди воспринимают запахи);
- **вкусная** (с помощью вкусовых рецепторов языка можно получить информацию о том, каков предмет — горький, кислый, сладкий, солёный);
- **тактильная** (органы осязания (кончики пальцев и весь кожный покров) дают человеку информацию о температуре предмета — горячий он или холодный, о качестве его поверхности — гладкий или шероховатый и т. д.).

Объективность, достоверность, полноту, актуальность, полезность и понятность называют свойствами информации. Одна и та же информация может обладать разными свойствами для разных людей.

IV. Закрепление темы.

V. Индивидуальная работа. Практическая работа на ПК.

VI. Итоги урока. Домашнее задание. §1.1. стр 7 – 12, ответить на вопросы.