

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Школа-интернат среднего общего образования с. Уэлен»

**Принято**

На заседании педагогического совета

Протокол № 01/18-19

«31» августа 2018 год

**«УТВЕРЖДАЮ»**



И.о. директора МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»

\_\_\_\_\_ Г.Н. Дрововозов

«31» августа 2018 год

Приказ № 01-05/99А-5 от 03.09.2018г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
педагога-психолога МБОУ «Ш-И СОО с. Уэлен» на 2018-2019 уч. год

**Цель:** Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, оказание помощи и поддержки детям, нуждающимся в психологическом сопровождении в связи с трудностями в обучении, воспитании и развитии.

**Задачи:**

- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение «трудных» учащихся.
- Провести профилактическую работу по итогам социально-психологического тестирования.
- Осуществлять психопросвещение родителей по вопросам обучения, воспитания и взаимодействия с ребенком.
- Провести профилактическую работу по преодолению экзаменационной тревожности у учащихся 9, 11 классов.
- Организовать группы развития для учащихся 1-4-х классов, испытывающих трудности в обучении.
- Осуществлять психопросвещение учащихся, педагогов, родителей.
- Провести работу с педагогами по предупреждению эмоционального выгорания.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<b>Период</b>	<b>Работа с детьми</b> Коррекционная и развивающая работа Психологическая диагностика Психологическое просвещение и профилактика	<b>Взаимодействие с педагогами</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b> Психологическое консультирование
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
СЕНТЯБРЬ	1. Оформление и подготовка рабочей документации. 2. Индивидуальные консультации	1. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате в классах, в группах ОУ, выявление	1. Сбор информации об особенностях семей ОУ: наблюдение в классах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
	<p>учащихся, находящихся в стрессовой ситуации</p> <p>3. Адаптация пятиклассников к условиям школьного обучения.</p> <p>4. Наблюдение за детьми группы риска в период переключения на условия функционирования школы – интерната.</p> <p>5. Классные часы в 5-8-х классах по развитию уверенности в себе, развитию самосознания и индивидуальности. Опрос «Определение мотивов учения»</p> <p>6. Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования</p> <p>7. Формирование списков детей для индивидуальной и групповой работы</p>	<p>семей высокого социального риска.</p> <p>2. Заполнение паспортов классов и групп.</p> <p>3. Составление плана взаимодействия со специалистами ОУ</p> <p>4. Консультации педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков</p> <p>5. Участие в общешкольном родительском собрании.</p>	<p>родителей с детьми, индивидуальные беседы, анкетирование и др.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей по запросам.</p>
ОКТАБРЬ	<p>1. Диагностическое обследование детей первого класса, детей группы риска на уровень сформированности психологических процессов и развития эмоционально –волевой сферы. Составление психолого-педагогических заключений.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками, проявляющими недостаточную готовность к обучению в среднем звене школы»</p>	<p>1. Помощь в преодолении трудностей воспитания и обучения ребенка</p> <p>2. Выступления: «Протекание адаптационного периода у первоклассников». «Адаптация пятиклассников».</p> <p>3. Выявление детей группы риска: с проблемами в адаптации, развитии, воспитании и обучении (экспертная</p>	<p>1. Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования.</p> <p>2. Работа по запросам.</p> <p>3.Выступление « Профилактика суицидального поведения детей и подростков»</p> <p>4. Выступление на классных родительских собраниях «Причины негативных</p>

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
	<p>3. Проведение развивающих занятий с детьми начальной школы.</p> <p>4. Групповые развивающие занятия. Проведение программы «Развитие когнитивной сферы учащихся 7-8 лет» с детьми, испытывающими трудности в обучении и с отклоняющимся поведением.</p> <p>5. Изучение социального статуса и сформированности самооценки детей во всех классах "Социометрия", "Секрет", "Лесенка".</p> <p>6. Диагностика «Карта интересов» с учащимися среднего звена</p>	<p>оценка воспитателя, экспертная оценка учителя, наблюдение педагога – психолога за детьми).</p> <p>4. Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>5. Тренинг личностного и профессионального роста с педагогами "Дух группы" «Формула успеха»</p>	<p>переживаний детей и помощь со стороны родителей».</p>
НОЯБРЬ	<p>1. Профориентационная работа «Психология и выбор профессии» 9-11 классы.</p> <p>2. Диагностическое обследование проблемных детей, не входящих в группу риска – формирование банка данных, составление психолого-педагогических заключений.</p> <p>3. Выявление категорий детей с определенными способностями с целью содействия раскрытию и реализации их потенциала педагогами ОУ.</p> <p>4. Классный час «Мое время» Классный час «Как преодолевать трудности в учебе»</p> <p>5. Работа по реализации социально –</p>	<p>1. Анализ результатов социально-психологического тестирования</p> <p>2. Изучение стилей педагогического общения посредством наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми, анкетирования.</p> <p>3. Проведение анкетирования "Эмоциональное выгорание педагогов" (тест В.В. Бойко). Составление рекомендаций</p> <p>4. Организация пед. часа по теме «Профессиональные деформации педагогов»</p> <p>5. Знакомство с индивидуальными маршрутами детей. Проведение консультаций по особенностям</p>	<p>1. Выступление на классных родительских собраниях «Причины негативных переживаний детей и помощь со стороны родителей».</p> <p>2. Выступление на родительских собраниях выпускных классов «Психологическая поддержка родителей выпускников»</p> <p>3. Консультация родителей по индивидуальным запросам</p>

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
	психологической программы	психолого – педагогического сопровождения детей.	
ДЕКАБРЬ	<p>1. Психопрофилактика экзаменационной тревожности</p> <p>2. Диагностическое обследование вновь прибывших детей</p> <p>3. Изучение микроклимата во всех группах. Выдача рекомендаций педагогам.</p> <p>4. Проведение тренингов с детьми, нуждающимися в коррекции поведения на формирование навыка саморегуляции.</p> <p>Итоговый классный час «Алгоритм действия в стрессовой ситуации»</p> <p>5. Работа по запросам детей.</p> <p>6. Анализ результатов социально-психологического тестирования</p>	<p>1. Встречи с воспитателями групп, классными руководителями у которых есть дети из проблемных семей, с целью координации совместной деятельности.</p> <p>2. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>Психологическая игра с педагогами.</p> <p>3. Работа по запросам воспитателей и классных руководителей.</p>	<p>1. Работа с социальным педагогом по семьям, состоящим на учете, планирование и проработка актуальных проблем по возникшим запросам социального педагога.</p> <p>2. Индивидуальные консультации с опекунами семьями (профилактическая работа).</p> <p>3. Работа по запросам родителей</p> <p>4. Проведение педагогических рейдов в семьи обучающихся, состоящих на различных видах учета.</p>
ЯНВАРЬ	<p>1. Изучение интересов и склонностей обучающихся через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.</p> <p>2. Проведение тренингов с детьми, нуждающимися в коррекции поведения на формирование навыка саморегуляции.</p> <p>3. Работа по профориентации с детьми 8,9 классов, диагностика,</p>	<p>1. Составление рекомендаций по формированию гуманных отношений между воспитателями и детьми.</p> <p>2. Изучение психологического микроклимата в ОУ (методика Ф. Фидлера).</p> <p>3. Анализ полученных результатов.</p> <p>4. Тренинг педагогического коллектива на формирование групповой сплочённости.</p>	<p>1. Родительский час (психопросвещение) родителей, склонных к жестокому обращению с детьми по теме «Поощрять или наказывать».</p> <p>2. Тренинг. Составление совместного коллажа по теме: «Автопортрет родителя и ребенка »</p>

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
	<p>составление профориентационных карт.</p> <p>4. Проведение индивидуальных и групповых бесед о важности профессионального выбора.</p> <p>5. Изучение познавательной сферы учащихся с отклоняющимся поведением. (По запросу администрации, педагогов, родителей).</p>		
ФЕВРАЛЬ	<p>1. Проведение дополнительного опроса-анкетирования для выявления актуальных проблем учащихся</p> <p>2. Классные часы по обучению справляться с трудностями в учебе, по обучению планировать свое время, по обучению целеполаганию, по обучению устанавливать контакт с учителем.</p> <p>3. Работа по запросам детей.</p> <p>4. Работа по реализации программы Диагностическое обследование детей средних групп, составление психологических характеристик (выявление проблемных категорий детей)</p>	<p>1. Составление рекомендаций по формированию гуманных отношений между воспитателями и детьми.</p> <p>2. Оформление памяток для воспитателей и учителей.</p> <p>3. Участие в Совете по профилактике, КПДн</p>	<p>1. Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед: - права, обязанности и ответственность родителей; - причины совершения несовершеннолетними противоправных действий; - профилактика употребления ПАВ среди подростков.</p> <p>2. Выходы в семьи воспитанников, требующих особого внимания, состоящих на всех видах учёта.</p> <p>3. Проведение педагогических рейдов в семьи обучающихся, состоящих на различных видах учёта.</p>
МАРТ	<p>1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми начальной школы.</p>	<p>1. Участие в проведении Педагогического совета.</p> <p>2. Проведение тренингов,</p>	<p>1. Выступление: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков посредством сети Интернет».</p>

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
	<p>2.Проведение тренингов с детьми, нуждающимися в коррекции поведения на формирование навыка саморегуляции.</p> <p>3.Работа по запросам детей.</p> <p>4. Работа по реализации программы</p>	<p>консультаций по индивидуальным запросам, по запросам администрации.</p>	<p>2. Индивидуальные встречи с родителями (разъяснительная работа, консультации).</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. Диагностическое обследование детей выпускного класса</p> <p>2. Углубленная профориентационная работа;.</p> <p>2. Психопрофилактика экзаменационной тревожности.</p> <p>3. Заполнение индивидуальных психологических карт на детей.</p> <p>4. Сообщение результатов тестирования в классах с наибольшим процентом учащихся «группы риска».</p> <p>5. Проведение контрольно-итоговых развивающих занятий в группах коррекционной и компенсирующей направленности</p>	<p>1. Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития; рекомендации.</p> <p>2. Встречи с психологами города – передача индивидуальных психологических карт.</p> <p>3. Тренинг с педагогами. «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»</p>	<p>1. Консультации родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении..</p> <p>2. Выходы в семьи воспитанников, требующих особого внимания, состоящих на всех видах учёта. Беседы по результатам посещения.</p>
МАЙ	<p>1.Проведение итоговой диагностики начального звена. Анализ диагностики, составление рекомендаций на следующий год;</p> <p>2.Индивидуальные консультации учащихся, находящихся в стрессовой ситуации</p> <p>3.Составление плана-работы на лето.</p>	<p>1. Выступление на педагогическом совете. Тема: «Анализ работы педагога-психолога за учебный год»</p> <p>2. Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ОУ.</p>	<p>1.Психологическая подготовка семьи к поступлению ребенка в школу</p> <p>2. Выступление на общешкольном родительском собрании с анализом профориентационной направленностью обучающихся 9,11 классов;</p> <p>3. Консультация родителей по</p>

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
			индивидуальным запросам
<b>Организационно-методическая работа</b>			
1	Самообразование. Изучение литературы по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание ребенка в зависимости от его типа характера.</li> <li>• Особенности развития подростков.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения.</li> </ul>		
2	Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, подготовка выступлений на педагогических советах. Подготовка к семинарам, занятиям, консультациям.		
3	Подготовка методических рекомендаций для родителей по результатам диагностики ребенка.		
4	Обработка и оформление результатов диагностики. Написание рекомендаций для педагогов		
5	Оформление документации		

\*В плане возможны изменения в связи с запросами педагогов, администрации и родителей