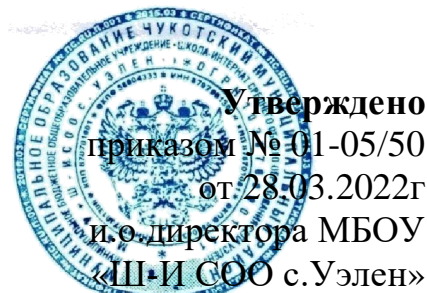


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования с.Уэлен»
Чукотского района Чукотского автономного округа

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 4
от 28 марта 2022г



Утверждено
приказом № 01-05/50
от 28.03.2022г
и.о. директора МБОУ
«Ш.И.СОО с.Уэлен»

Саая Э.В.Саая

**Концепция развития
МБОУ «Школа-интернат СОО с.Уэлен»
на 2022-2025 учебные годы**

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования с.Уэлен» осуществляет образовательную деятельность на основании постановления Администрации Чукотского муниципального района от 15.08.2003 года № 112 «О создании юридического лица муниципальная общеобразовательная школа-интернат «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с.Уэлен. и лицензии на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по уровням образования от 26.12.2014 № 382, серия 87 Л01 № 0000254.

Организационно-правовая форма: учреждение;

Тип учреждения: бюджетное;

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Деятельность МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен» осуществляется на основании следующей нормативной базы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ(последняя редакция);
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021) "
- Паспорт федерального проекта «Современная школа» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 07 декабря 2018 г. № 3)
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" - Национальный проект РФ «Образование»,
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 24.01.2022 № 01-21/038 «Об организации и проведении мероприятий в рамках проекта адресной методической помощи «500 + на территории Чукотского автономного округа в 2022 году».
- Устав и локальные акты МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен»

Миссия школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья

обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды школы и качества управления с учетом современного состояния и предполагаемыми изменениями.

Цели и задачи развития образовательной организации

Основная **цель** развития МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен» - повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС через создание единой образовательной среды, учитывающей социальный заказ и потребности всех участников образовательного процесса.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
3. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
4. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
5. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
6. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Решение поставленных задач и цели определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

На работу школы, её успешность оказывают значительное влияние внешние и внутренние факторы среды её функционирования. На внешние факторы (экономические, географические, социальные и т.д.) школа не может оказать воздействие. Внутренние факторы во многом спроецированы внешними, такими как уровень жизни населения, социальный состав семьи, но потенциально обладают возможностью через образовательные и воспитательные ресурсы повысить шансы обучающихся добиться высоких результатов в обучении.

МБОУ «Ш-ИСОО с.Уэлен» расположено в сельской местности, куда можно добраться в основном воздушным транспортом, морским путем - в период навигации, на автотранспорте – только в зимний период. Труднодоступность села, его оторванность от внешнего мира является одним из факторов, которые отрицательно влияют на развитие образовательной среды. Рядом со школой расположено здание Дома культуры, тренажёрный зал. В селе функционирует косторезная мастерская, в которой занимаются традиционным искусством – резьбой по кости – местные мастера. Основное население - чукчи. 57 % обучающихся проживают в селе Уэлен, 31% обучающихся – жители села Инчоун, 12 % - из села Нешкан. Обучающиеся из Инчоуна и Нешкана проживают в интернате (43% от общего числа учащихся)

1. Социальный паспорт

Таблица 1

Показатели	2021-2022
Всего детей	181
Дети из многодетных семей	57
Дети из неполных семей	114
Дети из малообеспеченных семей	158
Дети из неблагополучных семей	13
Дети, состоящие на ВШК	8
Дети, состоящие на учете в КДН	6
Опекаемые дети	19
Дети с ОВЗ	4
Дети- инвалиды	2
Дети, из близлежащих деревень, проживающие в интернате	85

2. Данные о семьях обучающихся.

Контингент родителей обучающихся неоднородный. По социальному статусу большая часть - безработные, по материальному положению – малообеспеченные семьи.

Таблица 2

Категория семей

год	Полная	Неполная	Многодетная	Состоящая на учете ВШК
2021-2022	37	91	39	7

3. Образовательный уровень родителей

Таблица 3

Образование родителей	Количество (%)
Кол-во родителей	184
Высшее	10 (5%)
Незаконченное высшее	0
Среднее специальное	60 (32%)
Среднее	111 (60%)
Коррекционная школа	3 (1%)

Вывод: Анализ социального положения обучающихся показывает, что большинство детей из малообеспеченных семей. Большая часть родителей не трудоустроена, т.к. в селе нет рабочих мест и семьи проживают за счет непостоянных заработков родителей и социальных выплат. Образовательный уровень родителей достаточно низкий: всего 5 % родителей имеют высшее образование, а 60% - не имеют образования. Этот показатель напрямую влияет на уровень учебной мотивации обучающихся.

Анализ учебной деятельности за 2020/2021 учебный год

МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен» осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования, в том числе по адаптированным основным программам;
- реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования, в том числе по адаптированным основным программам;
- реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования, в том числе по адаптированным основным программам;
- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ следующих направленностей: физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной, социально-педагогической;
- присмотр и уход за детьми;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;
- организации и проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом;
- организация питания детей.

Кадровое обеспечение учебного процесса

В ОО на начало 2021-2022 учебного года - 32 педагогических работника, из них - 19 педагогов, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования. Наибольшее количество учителей - предметников имеет педагогический стаж от 30 лет и выше (52,6%)

Квалификационный уровень педагогического персонала общеобразовательной организации

Таблица 4

Нет категории		Соответствие занимаемой должности (на уровне ОО)		Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория	
Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП	Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП	Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП	Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП
1	5,3	12	63	4	21	2	10,5

Таким образом, доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 10,5%, с первой квалификационной категорией – 21% педагогов, прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности 63% педагогов, 5,3% – не имеют категории.

Не уменьшается значение задач, связанных с обучением педагогического персонала ОО. Ежегодно согласно плану работы ОО проводится обучение персонала на различных уровнях: региональном, федеральном, обучение внутри учреждения. Многие педагоги в течение учебного года проходят по 3-5 курсов повышения квалификации.

Год	2020 г.				2021 г.			
Уровень	федеральный		региональный		федеральный		региональный	
Количество ПП, прошедших обучение ДПП (пк)	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		55	157	39	111,4	30	81	43

В целях оказания адресной методической помощи при организации и проведении мероприятий в рамках проекта «500+» для общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа с низкими результатами обучения центром оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК в период с 1 февраля по 10 февраля 2022 года была проведена диагностика профессиональных затруднений учителей общеобразовательной организации Чукотского автономного округа. (Информационное письмо ГАУ ДПО ЧИРОиПК №01-16/56 от 31.01.2022 г.).

Результаты диагностики учителей ОО представлены в таблице 5. В диагностике участвовали 18 учителей.

Таблица 5

Ключевые компетентности учителя	Уровень владения компетентностью			
	<i>Оптимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Не владею</i>
1. Общепедагогическая компетентность учителя	37,2	56,7	5,6	0,5
2. Предметная компетентность учителя	56,1	35	7,2	1,7
3. Общеметодическая компетентность	47,2	45	5,6	2,2
4. Профессионально-коммуникативная компетентность учителя	53,3	41,7	4,4	0,6
5. Управленческая компетентность учителя	54,4	41,7	3,9	-
6. Инновационная компетентность учителя	41,7	28,9	27,8	1,6
7. Информационно-коммуникативная компетентность учителя	42,2	36,7	20,6	0,5
8. Рефлексивная компетентность учителя	48,3	33,3	17,8	0,6

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;

– кадровый потенциал школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через курсы повышения квалификации в ЧИРО и ПК, на образовательных платформах «Инфоуроке.ру», «Учи.ру», «Педсовет.ру» и т.д.

Образовательные результаты

В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ промежуточной и итоговой аттестации по уровням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Таблица 6

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 год I полугодие
Всего классов	13	13	15
Всего уч-ся	201	173	180
Аттестованы	201	173	177
Отличники	2	0	0
На 4 и 5	34	43	38
С академической задолженностью	1	1	1
Успеваемость	98%	98 %	98%
Качество	18%	25,5 %	21,1%

Вывод: сравнительный анализ качества знаний по итогам последних 3-х лет показывает, что образовательные результаты обучающихся нестабильные и низкие.

Одной из основных причин низкой успеваемости является пропуск занятий. В таблице представлены данные за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.

Таблица 7

	Всего дней	По болезни	Без уваж. причины
2-4 классы	566	495	42
5-9 классы	1434	1132	237
10-11 классы	2409	1941	352
Итого	4409	3568	631

Таким образом, в среднем на каждого ученика за 1 полугодие приходится 24 дня пропуска или 125 уроков. Это напрямую влияет на качество образования. В начальной школе пропусков меньше и, соответственно, качество выше.

Качественный анализ успеваемости 2-4-х классов:

Учебный год	Всего уч-ся	Качество (%)	Успеваемость %
2019-2020	26	26	100
2020-2021	31	29	97
2021-2022 (1полугодие)	35	27	97

Качественный анализ успеваемости 5-9-х классов:

Учебный год	Всего уч-ся	Качество (%)	Успеваемость %
2019-2020	114	21	100
2020-2021	85	21	100
2021-2022 (1полугодие)	118	19	100

Качественный анализ успеваемости 10-11-х классов:

Учебный год	Всего уч-ся	Качество (%)	Успеваемость %
2019-2020	29	24	100
2020-2021	42	23	100
2021-2022 (1 полугодие)	27	25	100

Результаты мониторинговых исследований

Оценка достижений обучающихся проводится на основе не только текущей успеваемости, но и результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального) и результатов ГИА.

Результаты процедур НОКО обучающихся 1-х, 8-х и 10-х классов представлены за 3 учебных года. Результаты обучающихся 1-х, 8-х и 10-х классов по русскому языку и математике носят нестабильный характер. За представленный период средний балл по результатам НОКО 1-х, 8-х и 10 классов по указанным предметам то повышается, то понижается. Результаты процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х представлены в таблице 6.

Таблица 6

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО	по ОО	по ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО	по ОО	по ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО
2018-2019	10	8,8	10,8	-2	8,1	10,7	-2,6	9,3	11,6	-2,3
2019-2020 (2 класс, осень)	9	8,1	10,4	-2,3	9,6	10,7	-1,1	10,5	11,7	-1,2
2020-2021	6	10,8	10,7	+0,1	7,8	10,7	-2,9	10,8	11,9	-1,1

Результаты процедур независимой оценки качества образования обучающихся 8-х классов представлены в таблице 7.

Таблица 7

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам								
		Русский язык			Математика					
		по ОО	по ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО	по ОО	по ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО	по ОО	по ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО
2018-2019	28	14,1	18,2	-4,1	11,6	10,9	+0,7			
2019-2020 (9 класс, осень)	9	10,2	11,0	-0,8	13,4	9,6	+3,8			
2020-2021	11	10,7	11,5	-0,8	10,4	12,5	-2,1			

Результаты процедур независимой оценки качества образования обучающихся 10-х классов представлены в таблице 8.

Таблица 8

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам	
		Русский язык	Математика

					базовая			профильная		
		по ОО	по ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО	по ОО	по ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО	по ОО	по ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО
2018-2019	10	14,1	18,1	-4	11,1	11,7	-0,6	6	12,3	-6,3
2020-2021	23	16,1	17,4	-1,3	11,3	13,4	-2,1	-	-	-

Результаты ВПР 2021 г.

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам.

Участниками ВПР в марте-апреле 2021 г. являлись все обучающиеся ОО соответствующих классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года:

- 4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 классы – русский язык, математика, история, биология
- 6 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык;
- 8 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия;
- 10 классы – русский язык, математика, география;
- 11 классы – география, физика, химия, биология, история, иностранный язык.

Результаты ВПР обучающихся 4-11 классов 2020-2021 учебного года представлены в таблице 9 в разрезе общеобразовательных предметов, количества участников и среднего балла.

Таблица 9

Класс	Обследуемый предмет	Количество участников (по списку/выполнивших)	Средний (первичный) балл по классу
4	Русский язык	11/10	3,2
5	Русский язык	15/5	3,2
6	Русский язык	20/12	3,7
7	Русский язык	21/9	3
8	Русский язык	16/6	3,6
4	Математика	11/10	3,6
5	Математика	15/5	3,4
6	Математика	20/11	4,5

7	Математика	21/8	3
8	Математика	16/7	3,1
4	Окружающий мир	11/10	4,2
5	Биология	15/11	4
7	Биология	21/14	3,7
11	Биология	16/2	4
5	История	15/7	3,9
7	История	21/12	3
11	История	16/11	3,6
6	География	20/11	3,1
7	География	21/7	3
8	География	16/7	3
11	География	16/12	2,6
7	Обществознание	21/14	3
7	Физика	21/16	3
8	Физика	16/7	3
11	Физика	16/7	2,2
7	Английский язык	21/5	3
11	Английский язык	16/5	4
11	Химия	16/6	4

Результаты ГИА выпускников ОО.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов представлены за два учебных года (см. таблицу 10).

Таблица 10

Общеобразовательный предмет	2018-2019 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Кол-во чел.	Средний балл			Кол-во чел.	Средний балл		
		ОО	ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО		ОО	ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО
Русский язык	22	22,5	28,09	-5,59	14	17,8	22,37	-4,57
Математика	22	11,91	13,9	-1,99	14	9	11,89	-2,89
Обществознание	5	10,8	21,42	-10,62	5	17,4	18,86	-1,46
Химия	5	14,2	23,16	-8,96	1	19	26,7	-7,7
Биология	22	20,32	21,97	-1,65	8	13,1	20,2	-7,1
Информатика	12	8,17	12,95	-4,78	-	-	-	-

Результаты ГИА выпускников 11-х классов представлены за два учебных года (см. таблицу 11).

Таблица 11

Общеобразовательный	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
---------------------	-----------------------	-----------------------

предмет	Кол-во чел.	Средний балл			Кол-во чел.	Средний балл		
		ОО	ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО		ОО	ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО
Русский язык	1	72	64,4	+7,6	13	42,2	66,6	-24,4
Математика (база)	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (профиль)	1	56	50,7	+5,3	2	50,5	52,2	-1,7
Обществознание	1	71	57,2	+13,8	3	50,7	52,1	-1,4
Химия	-	-	-	-	2	9	52,1	-43,1
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: представленные выше данные показывают, что результаты итоговой аттестации не совсем стабильны, а по некоторым общеобразовательным предметам прослеживается отрицательная динамика. В школе организована система подготовки к ГИА: с начала учебного года проводятся элективные курсы, консультации по каждому предмету, выбранному обучающимися на ГИА. Организованы индивидуальные занятия со слабоуспевающими детьми. Учащиеся принимают участие во внеурочной предметной деятельности. Результаты учащихся на ОГЭ, ЕГЭ подтверждают показатели внутришкольного оценивания и объясняют факт включения ОО в список школ с низким образовательным результатом.

Таким образом, снижение качества знаний зависит от учителя, ученика и родителей. По результатам общего анализа состояния организации образовательного процесса в школе выявлены следующие причины низкого качества знаний учащихся:

- отсутствие мотивации к учению у учащихся и перспективы для приложения своих знаний;
- пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения;
- пропуск уроков и отсутствие системы отработки пропущенных занятий;
- слабый контроль за успеваемостью со стороны родителей;
- слабое владение учителями-предметниками новыми педтехнологиями по повышению интереса к учебному предмету и развитию функциональной грамотности обучающихся

Материально-техническая база

Школа располагается в одном трехэтажном здании, в котором размещаются учебный корпус и интернат для проживания обучающихся из соседних сел. Имеется спортивный зал, 2 столовые. В школе 15 учебных кабинетов, библиотека. Нет актов зала, музыкальных инструментов.

В школе имеются кабинет информатики, оборудованный 7 компьютерами, 4 из которых имеют доступ к бесплатному Интернету, кабинеты физики, биологии. Есть спортивный зал, площадь которого не соответствует стандартам. Спортивный инвентарь представлен ограниченным списком: есть мячи для волейбола, баскетбола, футбола, настольного тенниса, кегли, скакалки, обручи, 1 теннисный стол. По климатическим условиям обучающиеся могли бы заниматься лыжами, но их нет. Необходимы гимнастические снаряды, матов.

В образовательной деятельности используются технические средства обучения:

№	Название оборудования	Количество
1.	Интерактивная доска	2
2.	Проектор	6

3.	Ноутбук	44
4.	Принтер	13
5.	Интерактивный комплект	2
6.	Сканер	3
7.	Моноблок	14
8	Ламинатор	1

Срок эксплуатации почти 30% технического оборудования подходит к концу. Ремонт оборудования невозможно осуществить на месте из-за отсутствия специалистов, а вывоз на ремонт равносильен приобретению нового оборудования.

По результатам анализа образовательной деятельности сделаны следующие выводы:

- 1. Наблюдается недостаточный уровень технической оснащённости школы:**
доступ к сети Интернет ограничен несколькими точками, технология Wi-Fi отсутствует, имеющиеся компьютеры и ноутбуки не объединены в локальную сеть;
- 2. Выявлена недостаточная методическая компетентность педагогических работников,** основная причина которой формальный подход учителей к исполнению своих должностных обязанностей. Большинство учителей – педагоги пенсионного и предпенсионного возраста со стажем работы от 25 и более лет. Кроме того, многие работают с нагрузкой, превышающей норму, что тоже сказывается на качестве преподавания.
- 3. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности составила более 25%.** Отсутствует системная работа с неуспевающими обучающимися, отсутствуют локальные акты, регламентирующие работу по данному направлению, недостаточно эффективно развита профориентационная работа
- 4. Наблюдается низкий уровень взаимодействия родителей со школой,** которое проявляется не только в нежелании приходить на родительские собрания, но и в неумении оказывать помощь детям в учебе, мотивировать их на получение образования.

Таким образом, выявлены следующие риски школы:

- Û Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»;
- Û Риск 2 «Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников»
- Û Риск 3 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
- Û Риск 4 «Низкий уровень вовлеченности родителей»

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- 1. Разработка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.**

2. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
3. Активизация работы по повышению квалификации учителя через эффективную систему методической работы. Осуществление мониторинга профессиональных компетенций педагогических кадров. Построение системы методической помощи (консультаций) более опытных и квалифицированных педагогов.
4. Обеспечение квалифицированной психологической поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Построение системы взаимодействия всех участников образовательного процесса.
6. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.
7. Разработка нормативно-правовой базы по работе со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»

Цель:

Создание условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление материально-технического оснащения, которое влечет за собой изменение содержания и повышения качества образовательного процесса

Задачи:

1. Провести мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса;
2. Определить необходимый перечень оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга;
3. Повысить оснащенность материально-технической базы школы за счет субсидий из муниципального бюджета согласно перечню
4. Осуществить информатизацию образовательного процесса

Задача	Мероприятие	Показатели	Ответственные
1. Содействовать информатизации образовательной деятельности участников образовательных отношений	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума	Зам. директора по УМР, ИКТ
	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Организация и проведение КПК	Директор МБОУ Зам. директора по УМР, ИКТ
	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт и вконтакте)	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование	Директор МБОУ, Зам. директора по УМР, педагог-организатор, учитель информатики
	Увеличение скорости интернета до 100 мбит/с	Наличие контракта с ООО	Директор МБОУ Зам. Директора

		Договор на предоставление услуг связи	по АХЧ Технические специалисты ОО О
	Изменение структуры и содержания сайта Учреждения	Создание в Учреждении открытой образовательной среды, обеспечивающей формирование у участников образовательных отношений базовых компетенций для цифровой экономики. Повышение осведомлённости о мероприятиях и результатах	Зам. Директора по УМР Администратор сайта
	Создание библиотечного медицентра (пополнение фонда книгами на бумажных и электронных носителях, увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов)	Контракт на поставку	Директор МБОУ Зав.библиотекой
2. Модернизировать материально-техническую базу Учреждения	Приобретение учебной и учебно-методической литературы на 2022-2023 учебный год.	Оформление заявки, контракт на поставку	Директор МБОУ Зам.директора по АХЧ Зав. библиотекой
	Ремонт и оснащение кабинета технологии (девочки) Приобретение оргтехники (МФУ/принтер) – 3 кабинета. Приобретение спортивного инвентаря, мебели для интерната	Контракт на поставку Повышение уровня удовлетворённости участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг и комфортностью образовательной среды на 10% к 31.12.2022 Обновление и оснащение лабораторий и предметных кабинетов, ремонт помещений школы	Директор МБОУ Зам.директора по АХЧ Инженер-электронщик Зав. кабинетами

Риск 2 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Задачи:

1. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений.
2. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.
3. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности.
4. Разработать и внедрить в деятельность педагогического коллектива программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Разработать программу индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении на школьном уровне и с привлечением психолога школы

Задача	Мероприятие	Показатели	Ответственные
Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений	Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Описание диагностики, результаты	Зам. директора Кл. руководит.
	Проведение классификации обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений	Справка с результатами классификации	Зам. директора Кл. руководит.
Оказать адресную индивидуальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности	Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности по предметам, вызывающим у них затруднения.	Карты сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	Зам. директора Рук. МО Учителя-предметники
	Разработка программ индивидуальных или групповых занятий педагога-психолога с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	Отдельный план	Психолог
	Изучение социально-экономических условий жизни обучающихся с рисками учебной неуспешности	Акты посещения, фотоотчеты	Социальный педагог, Кл. руководит
	Оказание адресной специализированной поддержки обучающимся, проживающим в сложных социально-экономических условиях	Акты, справки и др. документы	Социальный педагог, Кл. руководит
Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности	Изучение на заседаниях ШМО «Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности», размещенных на сайтах ФИСОКО, ФИПИ	Протоколы заседаний ШМО, фотоотчеты	Зам. директора Рук. ШМО
	Проведение обучающих мероприятий для педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. Практико-ориентированные семинары:	Аналитические справки	Зам. директора Рук. ШМО

	<ul style="list-style-type: none"> - Практики вовлечения в обучение и развития учебной мотивации у учащихся с низкой успеваемостью - Тьюторское сопровождение - Краткосрочное наставничество - Коучинговый подход - Практики вовлечения в обучение учащихся с девиантным поведением. 		
Разработать программу индивидуального и группового психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении на школьном уровне и с привлечением специалистов психологической службы школы	Проведение диагностики с целью выявления запроса родителей (законных представителей) на получение психолого-педагогических знаний с целью оказания помощи детям с трудностями в обучении	Описание диагностики, результаты	Психолог
	Разработка программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей	Программа	Психолог
	Индивидуальное и групповое психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с рисками учебной неуспешности	Акты, справки	Психолог Соц. педагог
Вовлекать неуспешных учащихся во внеурочную деятельность по предметам	Диагностика интересов обучающихся с рисками учебной неуспешности, вовлечение в кружки, секции, внеурочные занятия	Аналитическая справка	Педагог-организатор Кл. руководитель
Внедрить систему наставничества для индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.	Реализация программы наставничества: ученик-ученик, учитель-ученик	Программа	Зам. директора
Воздействовать на развитие, обучение и воспитание обучающихся для гарантированных результатов в обучении.	Использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее обучение, разноуровневое обучение, исследовательские и проектные методы, ИКТ, смешанного обучения и др.), образовательных платформ (Я КЛАСС, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Решу ОГВ, Инфоурок и др)		Учителя-предметники
Проанализировать результаты реализации программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной	Мониторинг реализации индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности по предметам, вызывающим у них затруднения.	Аналитические справки	Зам. директора Рук. МО Учителя-предметники

неуспешности»	Мониторинг реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	Аналитические справки	Психолог, Соц. педагог Кл. руководит
	Мониторинг реализации программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей	Аналитические справки	Психолог, Соц. педагог Кл. руководит

Риск 3 «Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников»

Цель: повышение предметной и методической компетентности педагогических работников МБОУ «Ш-ИСОО с.Уэлен»

Задачи:

1. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов
2. Направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами

Повысить педагогическую компетентность через применение новых технологий на уроках и внеурочных занятиях

Задачи	Мероприятие	Ответственные
1. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов	Участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Ш-ИСОО с.Уэлен»	Заместитель директора УВР Учителя-предметники
2. Направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	Повышение квалификации через: - обучение по программам дополнительного профессионального образования; - участие в конкурсах и Проектах различных уровней; - самообразование	заместитель директора УВР Учителя-предметники
	Участие педагогов школы в методических вебинарах ФИОКО по педагогическим технологиям	Заместитель директора УВР Учителя-предметники, руководители ШМО
	Организация взаимопосещения уроков для повышения предметной и методической компетентности учителей- предметников	заместитель директора УВР Учителя-предметники
	Мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ	Директор школы, заместитель директора УВР Учителя-предметники
	Мониторинг профессиональных компетентностей учителей, а также	Директор школы, заместитель директора УВР

	сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам	Учителя-предметники
--	---	---------------------

Риск 4 «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Цель: создание к 2023 году условий для привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

Задачи:

- привлечение родителей к управлению школой;
- создание родительских сообществ (временных родительских групп) по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся.

Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Ответственные
Организация мероприятий для педагог. работников по изучению методов и форм работы с родителями	- Разработка и внедрение программы «Работа с родителями» - методические семинары по изучению форм и методов работы с родителями - Педагогический совет «Как повышать родительскую вовлеченность»	Рабочая группа под руководством замдиректора по ВР Замдиректора по ВР, психолог, соцпедагог
Организация мероприятий по вовлечению родителей к участию деятельности Учащихся в жизни школы.	Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, муниципальной психологической службы.	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи
	Проведение родительских собраний (лекториев, встреч) по темам: - эмоциональное благополучие детей в семье; - роль семьи и роль школы в воспитании ребенка; - роль отца в воспитании ребенка; - учёт физиологических и психологических особенностей детей подросткового возраста в их воспитании; - агрессия детей: ее причины и предупреждение; - трудовое участие ребенка в жизни семьи; - воспитание ненасилием в семье.	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги- психологи
	Мониторинг выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги- психологи, социальные педагоги

Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Работа дистанционной площадки для проведения родительских собраний	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Работа родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой Деятельности учащихся	Председатель Совета школы
Диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции развития школы является директор. На основании распоряжения директора будет определяться круг лиц, ответственных за реализацию мероприятий, указанных в антирисковых программах.

информатизацию образовательного процесса	Оснащение школы сетью Wi-Fi.	Учитель информатики
Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов	Актуализация штатного расписания	Директор
	Формирование банка данных о кадровом потенциале педагогов школы	
Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик Организация сетевого взаимодействия педагогов	Подбор кадров, заключение трудового договора	Директор
Мотивировать педагогов школы на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку	Формирование банка настоящих и перспективных потребностей педагогических специальностей	Директор
	Организация прохождения профессиональной переподготовки	
Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций	Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогов	Заместитель директора по УВР
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников	
	Развитие кадрового потенциала посредством внешнего взаимодействия	
Организовать взаимодействие с МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа	Создание модели сетевого партнерства образовательных организаций для обмена опытом администрации и педагогов и повышение педагогического и ресурсного потенциала школ	Директор школы
Выявить причины снижения успеваемости обучающихся	Мониторинг: - анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; - контроль усвоения материала; - проверка в ходе урока степени понимания обучающихся основных элементов излагаемого материала; - отслеживание выполнения домашнего задания	Заместитель директора по УВР Учителя- предметники Классные руководители
Организовать работу по преодолению учебных затруднений обучающихся	Ведение маршрутных листов обучающихся группы риска	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности посредством создания «ситуации успеха» Консультации Дифференцированный подход	

4. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор.

5. Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание подпрограмм для реализации Концепции развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Концепции развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета школы.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации концепции развития.
4. Управление и контроль реализации Концепции развития директор школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Концепции являются элементом ВШК, в части контроля над осуществлением образовательной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.
6. В ходе мониторинга Концепции развития предполагается корректировка на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Директор ОО ежегодно подводит итоги выполнения.

Результаты поэтапной реализации Концепции развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы

Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»

Цель: повышение уровня материально-технического оснащения школы за счёт открытия специализированного центра «Точка роста».

Задачи:

- Подготовить нормативно-правовую базу для открытия центра «Точка роста»;
- Составить смету на организацию и проведение ремонтных работ;
- Оборудовать помещение, выполнить запланированные ремонтные работы для организации работы центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;
- Обеспечить центр образования «Точка роста» необходимым цифровым оборудованием;
- Направить педагогов на курсы повышения квалификации по направлению работы центра образования «Точка роста».

Риск 2 Дефицит педагогических кадров

Цель: уменьшение кадрового дефицита в МКОУ Жаровская основная школа им. М.М. Платова через организацию сетевого взаимодействия и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

Задачи:

- составить кадровый прогноз школы;
- ввести в штатное расписание школы должность учителя-логопеда;
 - заключить с МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа договор «Об оказании логопедических услуг»;
- провести мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством преподавания;
- осуществить профессиональную переподготовку учителя по направлению «психология».

Риск 3 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- Провести диагностику уровня учебной мотивации;
- Разработать нормативно-правовую базу по работе со слабоуспевающими учащимися;
 - Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности посредством создания «ситуации успеха»;
- Организовать повышение квалификации педагогов по данному направлению через:
 - систему действующих методических семинаров, организованных ФИС ОКО;
 - систему педсоветов, семинаров, вебинаров в рамках сетевого взаимодействия с МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа и внутри образовательной организации;
 - посредством обмена опытом работы на школьном и муниципальном уровне.

- Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;
- Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов школы.

Факторы риска	Цель	Задачи
1. Низкий уровень оснащения школы	Повышение к 2023 году уровня оснащения школы, способствовавшего повышению качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.	1. Модернизировать материально-техническую базу
		2. Осуществить информатизацию образовательного процесса
2. Дефицит педагогических кадров	Устранение к 2023 году кадрового дефицита в школе за счёт осуществления профессиональной переподготовки учителей, внедрения практик сетевого взаимодействия	1. Провести мониторинг кадровых потребностей и резервов внутренних
		2. Привлекать учителей из других учреждений за счёт внедрения практик сетевого взаимодействия
		3. Осуществить профессиональную переподготовку учителя по направлению «психология».
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению 2. Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся

6. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Модернизировать материально-техническую базу	Обновление материально-технической базы в рамках национального проекта «Образование»	Директор
	Оснащение кабинетов интерактивным оборудованием	
Осуществить	Смена интернет-провайдера.	Директор

информатизацию образовательного процесса	Оснащение школы сетью Wi-Fi.	Учитель информатики
Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов	Актуализация штатного расписания	Директор
	Формирование банка данных о кадровом потенциале педагогов школы	
Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик Организация сетевого взаимодействия педагогов	Подбор кадров, заключение трудового договора	Директор
Мотивировать педагогов школы на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку	Формирование банка настоящих и перспективных потребностей педагогических специальностей	Директор
	Организация прохождения профессиональной переподготовки	
Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций	Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогов	Заместитель директора по УВР
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников	
	Развитие кадрового потенциала посредством внешнего взаимодействия	
Организовать взаимодействие с МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа	Создание модели сетевого партнерства образовательных организаций для обмена опытом администрации и педагогов и повышение педагогического и ресурсного потенциала школ	Директор школы
Выявить причины снижения успеваемости обучающихся	Мониторинг: - анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; - контроль усвоения материала; - проверка в ходе урока степени понимания обучающихся основных элементов излагаемого материала; - отслеживание выполнения домашнего задания	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
Организовать работу по преодолению	Ведение маршрутных листов обучающихся группы риска	Заместитель

учебных затруднений обучающихся	Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности посредством создания «ситуации успеха» Консультации Дифференцированный подход	директора по УВР Классные руководители
---------------------------------	--	--

7. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор.

8. Инструментарий проведения контроля и мониторинга

7. Создание подпрограмм для реализации Концепции развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
8. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Концепции развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета школы.
9. Создание системы мониторинга и контроля реализации концепции развития.
 10. Управление и контроль реализации Концепции развития директор школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Концепции являются элементом ВШК, в части контроля над осуществлением образовательной деятельности.
11. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.
 12. В ходе мониторинга Концепции развития предполагается корректировка на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Директор ОО ежегодно подводит итоги выполнения.
 13. Результаты поэтапной реализации Концепции развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

