

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен»

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №01/18-19  
от «31» августа 2018г.



Утверждаю:  
И.о. директора МБОУ  
«Школа-интернат  
с. Уэлен»  
Е.Н. Дровозов

## **Рабочая программа НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*«Я, ты, мы»*

Педагог-психолог: Кюла И.Е.

## *Содержание*

- 1. Пояснительная записка.*
- 2. Методическое обеспечение программы.*
- 3. Планирование программы.*
- 4. Список литературы.*
- 5. Приложения.*

### **Пояснительная записка.**

Необходимость разработки программы по социально-эмоциональному развитию назрела уже давно. Так как радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Основным приоритетом сегодня **выступает**

***лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком - принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.*** Дети стали меньше общаться друг с другом, стали менее отзывчивы к чувствам других людей, они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Всем известно, что дети эгоцентричны, именно поэтому так важно научить ребёнка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребёнка «взгляду со стороны», мы, тем самым, помогаем ему по - другому взглянуть на себя, по – иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребёнок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

Теоретическую основу программы по социально – эмоциональному развитию составили положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989г) о необходимости становления базовых свойств личности ребёнка:

самооценки и образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также общечеловеческих ценностей, идей выдающихся русских философов о значении личностной культуры для духовно-нравственного и патриотического развития человека. Как справедливо указывали Л.В. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование двух систем – эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Данная программа разработана и составлена на основе программы по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. «Я, ты, мы» и является частью учебно – методического комплекта по социально- эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. Данные материалы рекомендованы Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Предлагаемые занятия по развитию и формированию эмоционально-волевой сферы построены в игровой форме, так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, создающей наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, является игра.

**ЦЕЛЬ  
ПРОГРАММЫ:**

*Воспитание свободных, ответственных, обладающих чувством собственного достоинства граждан, способных на собственный выбор, с уважением относящихся к другим и с пониманием воспринимающих мнения и предпочтения окружающих*

**Разделы программы**

*Уверенность  
в себе*

*Социальные  
навыки*

*Чувства, желания,  
взгляды.*

*Помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим*

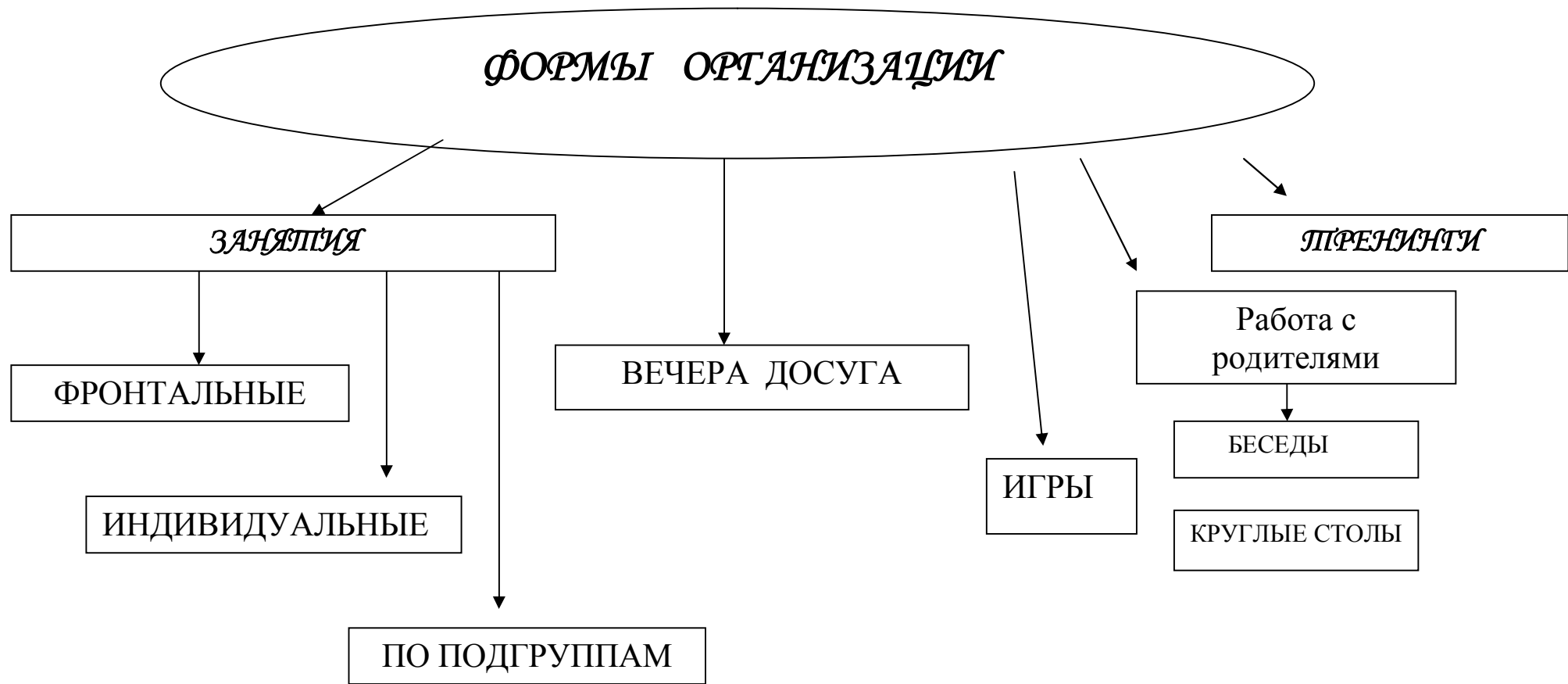
*Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, - а также понимать эмоциональные состояния других людей.*

*Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.*

## **ЗАДАЧИ**

- *Преодоление неуверенности в себе;*
- *Поддержка положительной самооценки;*
- *Лучшее понимание других людей и самого себя;*
- *Воспитание доброты, правдивости, эмоциональной отзывчивости;*
- *Помочь ребёнку пережить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно значит, и дать ему словесное обозначение*





# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Системность. Обучение может проводиться в определённый день недели. Работа по Программе может осуществляться также несколько раз в неделю, тематическими циклами, между которыми делается перерыв в две-три недели.

УЧЁТ ВОЗРАСТНЫХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ  
ДЕТЕЙ

Интеграция программного содержания. Программа «Я, ты, мы» может быть реализована как самостоятельная порциальная программа. В то же время она может выступать составной частью какой-либо комплексной программы. При этом содержание Программы органично вплетается в канву содержания основной комплексной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении.

СООПНЕСЕНИЕ МАТЕРИАЛА С  
ПРИРОДНЫМ, НАРОДНЫМ,  
СВЕПСКИМ И ЧАСТИЧНО  
ИСТОРИЧЕСКИМ КАЛЕНДАРЁМ

ДОСПУПНОСПЬ МАТЕРИАЛА,  
ПОСПЕПЕННОСПЬ ЕГО  
УСПОЖНЕНИЯ





## Педагогическая целесообразность:

Система работы по эмоциональному развитию рассчитана на работу с детьми 3-6 лет и состоит из 3 разделов «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».

При работе по этим разделам происходит постепенное психологическое развитие ребёнка. Он учится быть свободным, ответственным, обладать чувством собственного достоинства, с уважением относиться к другим, быть способным на собственный выбор, и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения других людей, в семье и своих взаимоотношений с близкими.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Дети должны:

- ✓ *Иметь и отстаивать собственное мнение, доверять себе и своим чувствам;*
- ✓ *Иметь представление о своих внешних и внутренних особенностях;*
- ✓ *Иметь толерантность по отношению к другим независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности;*
- ✓ *Иметь представление об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей, знать, что в выражении чувств участвуют и мимика, и жесты, и поза;*
- ✓ *Уметь соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, а также соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями, анализировать их причины;*
- ✓ *Уметь познакомиться с незнакомым сверстником, самостоятельно устанавливать контакты;*
- ✓ *Осознавать социально принятые правила поведения (этикет);*

- ✓ Иметь представление о таких качествах как: лживость – правдивость, внимательность – равнодушие, смелость – трусость, доброта – жадность и их роли в дружбе.

*Примерное тематическое планирование занятий младший - средний дошкольный возраст*

*Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю.*

<i>СРОК</i>	<i>Тематика занятий</i>
<i>Сентябрь</i>	«Ребёнок и кукла»
	«Отражение в зеркале»
	«Какого цвета твои волосы»
	«Какого цвета твои глаза»
<i>Октябрь</i>	«Ребята и зверята»
	«Какой подарок ты хочешь получить»
	«Вкусы бывают разные»
	«Как мы выражаем свои чувства»
<i>Ноябрь</i>	«Грусть, радость, спокойствие»
	«Изменение настроения»
	«Страх»
	«Взаимопомощь»
<i>Декабрь</i>	«Плохо быть одному»
	«Ссора и примирение»
	«Твоя любимая еда»
	«Твое любимое занятие»
<i>Январь,</i>	«Животное, которое тебе нравится»
	«Растение, которое тебе нравится»
	«Любимый цвет»
	«Твоя любимая сказка»
<i>Февраль</i>	«Цвет глаз и цвет волос, которые тебе нравятся»
	«С кем хочешь подружиться»
	«Дом, в котором хочешь жить»
	«Погода и настроение»
<i>Март</i>	«На природе»
	«Мимика»
	«Добрый, злой»
	«Грустно»
<i>Апрель</i>	«Гнев»

	«Страх»
	«Удивление»
	«Спокойствие»
Май	«Радость»
	«Маски эмоций»
	«Сочиняем истории про себя и своих друзей»
	«Порядок в твоём доме»

*Примерное тематическое планирование занятий старший дошкольный возраст*

*Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю.*

<i>СРОК</i>	<i>Тематика занятий</i>
<i>Сентябрь</i>	«Как принять гостей»
	«Что надеть в гости»
	«Обмен приветствиями при встрече»
	«Как выбирать подарок»
<i>Октябрь</i>	«как вести себя за столом»
	«Ссора»
	«Обмен приветствиями при прощании»
	«Ты и твои родители»
<i>Ноябрь</i>	«Каждый привлекателен по - своему»
	«Фоторобот»
	«Шляпы, одежда, грим...»
	«Маски»
<i>Декабрь</i>	«Ты и другие в зеркале»
	«Плач, смех, испуг...»
	«Мимические признаки эмоций»
	«Праздник»
<i>Январь</i>	«Чувства и предпочтения»
	«Сказочные герои и ты»
	«Несовпадение настроений»
	«Что тебя огорчает или чему ты радуешься»
<i>Февраль</i>	«Как называются эмоции»
	«Конфликты между детьми»
	«Какие качества помогают в дружбе»
	«Внимательный, равнодушный»
<i>Март</i>	«Аживый, правдивый»
	«Смелый, трусливый»
	«Добрый, жадный»

	«Порадуй своего друга»
Апрель	«Один и вместе с друзьями»
	«Давайте познакомимся»
	«Делаем вместе»
	«Радуга настроений»
Май	«Мы все разные, но живём в одной группе»
	«Разделённая радость, двойная радость»
	«Каков характер, таковы и поступки»
	«Вежливость необходима каждому»

## Содержание занятий Младший – средний возраст

№ занятия	Тематика	Цели и задачи	Основное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Занятие №1	«Ребёнок и кукла»	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия - куклы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение песенки потешки «Катя, Катя маленькая»;</li> <li>-Беседа о любимых играх, игрушках, в частности о куклах;</li> <li>-Рассматривание кукол, имеющихся в группе, выделение их внешних особенностей</li> <li>Вопросы к рассматриванию</li> <li>-Чем куклы похожи на людей (детей), - Может ли кукла сама поднять руку, улыбнуться</li> <li>-Рассматривание различных детских портретов с ответами на вопрос «Какой ты?», «Где нарисована кукла, а где человек?», «Как ты узнал?»</li> <li>-Сюжетно – ролевая игра «Уложи куклу спать», сопровождающаяся песенкой «Баю, баю, баю, куколку качаю...»</li> </ul>
Занятие №2	«Отражение в зеркале»	Знакомить детей с отражением в зеркале	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа по иллюстрациям «Какой ты»</li> <li>Вопросы к беседе:</li> <li>-Кто отражается в зеркале, (кошка, собака, ребёнок)</li> <li>-Чем похожи отражения в зеркале.</li> <li>Рассматривание себя в зеркале.</li> <li>-Какой у тебя цвет волос, глаз, одежды.</li> <li>Вывод все разные и все красивые.</li> <li>-глядя в зеркало речевая игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</li> <li>-Соединение отражения и предмета, который отражается</li> </ul>
Занятие №3	Какого цвета твои волосы»	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет волос)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа о внешности,</li> <li>Составление описательного рассказа о каждом ребёнке, основное внимание цвету волос.</li> <li>Игра «Потерялся мальчик»</li> <li>Игра «Кто в каком домике живёт»</li> </ul>

			(дети соединяются по команде по цвету волос в один общий домик) -речевая игра глядя в зеркало «Кто у нас хороший»
Занятие №4	«Какого цвета твои глаза»	Знакомить детей с отличительными особенностями внешности (цвет глаз)	-Рассматривание себя в зеркале, обращение внимания на различия внешности, основной упор на цвет глаз Игры: «Потерялся мальчик» Игра «Кто в каком домике живёт» -Создание своих портретов из готовых шаблонов, путём наклеивания на фантом волос, глаз, дорисовывание губ, носа.

## ОКТЯБРЬ

Занятие №1	«Ребята и зверята»	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным	-Беседа о домашних животных. Кому какие домашние животные нравятся, кто какие хотел бы иметь дома, у кого какие уже живут. Обобщить, что все мы разные и вкусы у всех разные. Какие условия нужны для того, чтобы животному было комфортно. -Игра тренинг «Создай себе животное» Лепка из пластилина животного. Выбор себе друга из животных других детей. Выбор происходит до тех пор, пока не останется ни одного животного без друга. Подведение итога занятия, что вкусы и предпочтения у людей разные, но всё равно мы все вместе.
Занятие №2	«Какой подарок ты хочешь получить»	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках	-Беседа о том, кто какой подарок хотел бы получить. -С/Р игра «В гостях у Деда Мороза» «Волшебный мешочек» -игра «Я хочу подарить тебе подарок» -Выбор подарка из предложенных, наклеивание и оформление.
Занятие №3	«Вкусы бывают разные»	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разными	-Дегустация овощей, фруктов. Обсуждение кому, что понравилось, какой вкус у этих предметов. Почему тебе это нравится. А что нравится кушать твоим родителям, братьям, сестрам -С/р игра «В гостях у феички» (в гости пришли кролик, олень, обезьянка. Кого чем угостишь. -Работа на листочках соедини животное и пищу, которую оно ест.

Занятие №4	«Как мы выражаем свои чувства»	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позы, жестам.	-Беседа о том, как мы выражаем свои эмоции. Рассмотрение иллюстрации с разным выражением лица у человека. Угадай, что чувствует человек. -Игра в кругу «Передай эмоцию» (каждый добавляет свою)
------------	--------------------------------	--	--

## НОЯБРЬ

Занятие №1	«Грусть, радость, спокойствие»	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять эти состояния по внешним проявлениям	-Чтение стихотворения про заболевшего щенка. С\Р игра: «Пожалей щенка». Обсуждение почему щенку грустно. -Этюд грустный гном. -Игра «Угадай Эмоцию» - Дорисуй эмоцию
------------	--------------------------------	---	---

Занятие №2	«Изменение настроения»	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения	-Чтение сказки курочка ряба с опорой на иллюстрации . Обратить внимание детей на изменение поз и выражение лица персонажей. -Игра «Обезьянки» копируем эмоции бабушки и деда в сказке. -Работа с карточками : «Найди парную эмоцию»
------------	------------------------	---	---

Занятие №3	«Страх»	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов и детей	-Знакомить детей с опасными жизненными ситуациями при помощи сказки « Волк и семеро козлят» -Чтение сказки, рассмотрение иллюстраций, как выглядят козлята, какое у них настроение, почему, Случалось ли детям оставаться дома одним, бывало ли им страшно, что пугало. Чего мы боимся в жизни? -Этюд «Маленький гном» -П/И « Крокодил живёт в пещере»
------------	---------	---	---

Занятие №4	«Взаимопомощь»	Формировать у детей первые представления о значении взаимопомощи на примере сказочных сюжетов и персонажей.	-Рассказывание сказки: «Репка» С помощью вопросов подведение детей к выводам о роли взаимопомощи. - П/и «Дрозд» -С/р игра «Построим дом для феечки» (работа в парах)
------------	----------------	---	--

## ДЕКАБРЬ

Занятие №1	«Плохо быть одному»	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга	-Беседа: о том, как грустно, когда ты один дома, в группе, когда с тобой никто не играет, что одиночество это не только изолированность человека. -Игра – тренинг « Найди себе друга»
------------	---------------------	--	--

			-Л/и «Дрозд»
Занятие №2	«Ссора и примирение»	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить их простым способам выхода из конфликта	--Беседа о дружбе и о том, почему мы ссоримся Стихотворение со стр. 24. вопросы по стихотворению: Как произошла ссора, Обиделась ли Иришка, Можно ли её понять Почему девочка решила помириться с подругой.
Занятие №3	«Твоя любимая еда»	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами других людей.	-Беседа о том, что дети любят кушать больше, обобщая и подчёркивая, что одни любят сладкое, другие солёное, третьи фрукты и т.д. -Д/И «Еда, которая нас окружает» -С/Р игра: «Покормим зайца» -Выполнение задания на соотношение животного и еды, которую он любит. -Подведение итогов, что каждый человек имеет право на свой вкус
Занятие №4	«Твое любимое занятие»	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других	-Беседа о любимых игрушках ребёнка, почему они им нравятся, как они появились дома у ребёнка. -Рассматривание иллюстрации, на которой нарисованы игрушки в магазине, есть ли среди них любимые игрушки. Почему ребёнок сделал такой выбор. Д/И «Чего не стало на полке в магазине» -Подведение итогов, что каждый человек имеет право на свой вкус

## ЯНВАРЬ

Занятие № 1	«Животное, которое тебе нравится»	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями в других людей	-Беседа о Диких и домашних животных и о том, как дикие животные стали домашними. О том, что некоторым людям нравятся экзотические животные (крокодилы, обезьяны.) И они держат их у себя дома, а это сложно, так как им нужны особые условия. -какие нужны условия, чтобы держать у себя их дома. Что нужно собаке, кошке, попугаю и т.д. -С/р игра « Мне купили в магазине. . . » -Работа в карточках «Где кто живет?» -Л/И «Крокодил»
Занятие №2	«Растение, которое тебе нравится»	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к	-Беседа о комнатных, полевых и садовых цветах. Вопросы : Какие цветы они знают, как за ними ухаживать, почему в лесу и поле



		растениям, сравнивать с предпочтениями других людей	цветы рвать нельзя. Какие цветы им нравятся, когда дарят цветы? -П/И «Если б я была цветком» -Д/И «Разрезные цветы» -Речевая игра «Я садовником родился»
Занятия №3	«Любимый цвет»	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать их со вкусами других	-Работа с альбомом с. 10, 11) - Игра «Характер линий» -П/И «Я – дрозд»
Занятие №4	«Твоя любимая сказка»	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других	-Вспомнить какие сказки знают дети. Какие сказки любят, почему. Что привлекательного в их героях - настольная игра «Сказки и их герои» - подведение к выводу о вкусах и предпочтениях разных людей. С/р игра «Накроем стол для трёх медведей» с использованием предметов разной величины.

## ФЕВРАЛЬ

Занятие №1	«Цвет глаз и цвет волос, которые тебе нравятся»	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос;	-Обсуждение рисунков, помещённых на странице 14 рисунков. - Составление описательного рассказа о внешности ребёнка (с употреблением слов блондин, брюнет, кареглазый, голубоглазый) -Раскрашивание контуров людей в соответствии с внешним обликом родителей ребёнка. Дорисовывание любимого украшения мамы, усов, бороды папы.
Занятие №2	«С кем ты хочешь подружиться»	Определять предпочтения детей при выборе друга	-Работа с альбомом «Что тебе нравится» Беседа о качествах, по которым мы выбираем друзей. (добрый, честный). -Чтение стихотворения. Обсуждение стихотворения, разучивание стихотворения наизусть вместе с детьми. -Рисование друга. Стимулирование ребёнка как можно точнее передавать внешние особенности своего друга.
Занятие №3	«Дом, в котором ты хочешь жить»	-Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам домашней обстановки и быта	- Работа с альбомом «Что тебе нравится стр. 21-23. Обсуждение предметов домашней утвари, которые нас окружают, какие предметы для чего предназначены, какие из них самые необходимые и мы не можем без них прожить.

			<p>- Дидактическая игра: «Предметы, которые нас окружают».</p> <p>- П/И «У оленя дом большой»</p>
Занятие №4	«Погода и настроение»	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода. Развитие пространственно-временных связей.	<p>-Беседа о разных временах года о том, какая погода чаще всего бывает зимой, весной, летом, осенью. Какое время года им нравится больше всего. Какое время года изображено на картинах? Как они узнали? В какие игры они любят играть на улице в разные времена года.</p> <p>Д/И «Разложи времена года по порядку»</p>

## МАРТИ

Занятие №1	«На природе»	Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения	<p>-Работа по альбому «Веселые, грустные...» стр. 4-5. Описание нарисованных полянок словами (хорошие, радостные, веселые или грустные, печальные, тоскливые..), что хочется делать на такой полянке (смеяться, петь кричать, бегать... или ничего не хочется)</p> <p>-Этюд «Жил был гном...»</p> <p>-Речевая игра «У весны ветер добрый, ласковый, он говорит»</p>
Занятие №2	«Мимика»	Продолжать знакомить детей с внешним выражением разных эмоциональных состояний	<p>-Рассматривание альбома «Веселые, грустные...» стр. 6-7</p> <p>- Рассматривание картинки, изображающей Белоснежку и семь гномов. Беседа по картинкам.</p> <p>- Игра –тренинг «Планета обезьян»</p> <p>-Рисование «Какой я сегодня»</p>
Занятие №3	«Добрый, злой»	Формирование у детей представлений о языке эмоций как знака, подаваемых человеком о себе; знаний о средствах выражения различных эмоциональных состояний	<p>Упражнение "Злюка".</p> <p>Игра на снятие психологического напряжения детей "Волшебные мешочки".</p> <p>Этюд "Возьми себя в руки".</p> <p>Рисование на тему "Моя доброта". Педагог предлагает детям цветовыми пятнами изобразить свою доброту.</p>
Занятие №4	«Грустно»	Формирование у детей представлений о языке эмоций как знака, подаваемых человеком о себе; знаний о средствах выражения различных эмоциональных состояний	<p>Игра на активацию положительных эмоций для устранения или снижения интенсивности переживаемой печали, грусти.</p> <p>Игра на умение детей распознавать свои эмоции и чувства: "Закончи предложение". Рисование на тему "Смешной рисунок". Педагог предлагает детям по очереди с закрытыми глазами нарисовать зайца, слона и т.д.</p>

## АПРЕЛЬ

Занятие №1	«Гнев»	Помочь детям справляться со своим гневом, контролировать своё психоэмоциональное состояние.	Этюд: Жил(а)-был(а) маленький(ая) мальчик(девочка). Маленький(ая) мальчик(девочка) сердит(а) был(а). Игра на снятие психологического напряжения детей "Волшебные мешочки". Этюд "Возьми себя в руки". Рисование на тему "Мой гнев". Педагог предлагает детям цветовыми пятнами изобразить свой гнев.
Занятие №2	«Страх»	Помочь детям справляться со своими страхами	-Беседа о страхах, о том, что иногда страх – это полезное чувство, которое помогает человеку: если мы чего – то боимся, то становимся более осторожными и внимательными, а благодаря этому реже попадаем в беду. Недаром чаще других тонут люди, которые хорошо плавают и не боятся далеко заплывать. -Работа с альбомом «Веселье, грустные... 4-5 лет стр. 12,13 -Чтение стихотворения обсуждение «Чего испугались дети». Могут ли у нас дома быть страшные звери, чудища, волки. В заключение прийти к выводу, что дети испугались напрасно.
Занятие №3	«Удивление»	Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние «Удивление»	-Беседа о том, что такое удивление. -Работа по альбому «Веселье, грустные...» стр. 14-15 -Чтение четверостишия и обсуждение поз, выражений лица, внешний вид девочек грязненько. -Чтение второго четверостишия, что изменилось в облике девочек, у кого из людей на этой картинке лица выражают удивление (Мальчик, женщина) -Тренинг «удивления» (работа в парах «удиви своего соседа». Покажи удивление с помощью мимики. Д/упр. «Повтори голоса всех членов петушиной семьи»
Занятие №4	«Спокойствие»	-Учить детей распознавать эмоциональное состояние «Спокойствие»	-Работа с альбомом «Веселье, грустные...» стр. 16,17. Рассматривание иллюстрации на стр16.Беседа о том, что ходит к врачу никому не нравится. Рассматривание иллюстрации на стр.17.Чтение стихотворения.

			<p>Ответы на вопросы: Правда ли боится мальчик, как ведут себя дети на обеих иллюстрациях, кто из них спокоен, как можно об этом догадаться.</p>
<h2 style="color: red;">МАЙ</h2>			
Занятие №1	«Радость»	<p>Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость»</p>	<p>- Работа с альбомом «Весёлые, грустные...» стр. 18,19. Чтение стихотворения и вопросы по картинке. Какие лица у детей, которые вместе с дедом Морозом водят вокруг ёлки хоровод? Почему им весело и они улыбаются, объясните, что значит делиться радостью. Пс. Игра «Я хочу подарить тебе...»</p>
Занятие №2	«Маски эмоций»	<p>Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают</p>	<p>-Работа с альбомом «Весёлые, грустные...» 4-5 лет стр.21-24. -Пс. игры : «Передай эмоцию по кругу, Здравствуйте, меня зовут Надюшка, а как тебя зовут...» «Я – дрозд»</p>
Занятие №3	«Сочиняем истории про себя и своих друзей»	<p>Побуждать детей сочинять несложные истории про себя и своих друзей.</p>	<p>-Работа с альбомом «Как вести себя»стр2,3 При рассказывании стишка вместо Винни – Пуха, Кролика вставляем имя кого – то из детей. -Рисование человека в домике, составление истории про персонаж сказки.</p>
Занятие №4	«Порядок в твоём доме»	<p>Приучать детей содержать в порядке своё жилье и проявлять особую заботу о его чистоте и красоте, когда в дом приходят гости</p>	<p>-Работа с альбомом «Как вести себя» стр. 4-5. Рассматривание картинок с двумя комнатами, может кто – то из детей догадается, сто это одна и та же комната. Вопросы: Какая комната больше подходит для приёма гостей, почему? Предложите детям поставить восклицательный знак в тех местах, где уборка необходима. Беседа о том, что дом всегда немножко похож на хозяина. Игра - фантазия «У кто какой дом хотел бы иметь</p>

## Тематическое планирование Средняя группа

№ занятия	Тематика	Цели и задачи	Основное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Занятие №1	«Как принять гостей»	-учить детей позитивным поддерживающим приёмам общения со сверстниками, объяснять им, что дружба даёт радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость, помочь детям понять, в чём состоит роль хозяина дома, когда он	-работа с альбомом «Как вести себя» стр. 6-9.Беседа о том, что выбрали бы дети для угощения. -С/Р игра «Накрываем на стол» (праздничный стол, завтрак, обед, десерт, стол для сказочного персонажа)

		принимает друзей и готовит угощение.	
Занятие №2	«Что надеть в гости»	Приучать детей следить за своим внешним видом, помочь им понять, что воспитанный человек стремится быть приятным окружающим и всегда выглядит опрятно	- Работа с альбомом «Как вести себя» (стр10,11) Сравнить, как выглядят герои на первой странице и на второй, найти различия, что изменилось, как удалось гостям так измениться. Ответ на странице 10. Попросить детей назвать эти предметы, и соединить предмет и персонаж. Беседа о том, что воспитанный человек всегда приятен окружающим, следит за своей внешностью, опрятно одет и аккуратно причёсан. Игра «Капризный фотограф»
Занятие №3	«Обмен приветствиями при встрече»	-Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями, при встрече, помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими и как невежливые, и как смешные, и даже как обидные.	-Приветствие в кругу в микрофон «Здравствуйте, меня зовут...», «Передай эмоцию по кругу» -Работа с альбомом «Как вести себя» (с.12-15). -С/р игра «Приём гостей» -Тренинг «Встреча гостей» (в гости пришёл Заяц - попрыгаец, маленькая фея с маленькими ушками, старая бабушка)
Занятие №4	«Как выбрать подарок»	Учить детей позитивным поддерживающим приёмам общения, помочь им понять, как можно себя порадовать подарками.	-Работа с альбом «Как вести себя» (стр16,17). Рассматривание подарков. Что кому здесь может больше всего понравиться. Соединение подарка и персонажа. -Беседа о том, что в гости хорошо приходит с подарками, что подарок всегда должен быть чуть - чуть похож на хозяина. -Игра в кругу «Я хочу подарить тебе»
<b>ОКЛЯБРЬ</b>			
Занятие №1	«Как вести себя за столом»	Способствовать освоению детьми основных правил поведения за столом	-Работа с альбомом «Как вести себя» стр. 18,19,20,21. Как кто кушает, что детям нравится, что не нравится, почему. На кого из гостей, присутствующих за столом дети больше всего похожи. -С/р. игра «В гостях у Кролика и Винни – Пуха» -Игра – тренинг «Разыгрывание диалогов по ролям»
Занятие №2	«Ссора»	Учить детей самостоятельно разрешать	-Работа с альбомом «Как вести себя» стр. 22-25. Серый Волк отнимает у

		межличностные конфликты, Учитывая при этом состояние и настроение другого человека; пользоваться нормами регуляторами (уступить договориться, соблюдать очередность, извиниться)	Красной шапочки игрушку. Что скажет Шапочка Волку, что он её ответит. -Игра – тренинг составление диалогов на основе приведённых клише. (С использованием Пальчиковых кукол) -разыгрывание диалогов в двух вариантах –ссора и примирение.
Занятие №3	«Обмен приветствиям и при прощании»	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при прощании, помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способ установления межличностных отношений с другими людьми.	-Работа с альбомом «Как вести себя» стр. 26, 27, 28, 31. - Тренинг прощание с Кроликом и Винни – Пухом. Работа в парах отработка речевых клише. -Игра «Капризный фотограф», «Угадай кого не стало» - Игра в кругу «На прощание я хочу сказать тебе...»
Занятие №4	«Ты и твои родители»	Помочь ребёнку лучше понять своё внешнее сходство с родителями и отличие от них	Беседа о том, на кого похожи дети, чем похожи, что любят их мама и папа. Работа с альбомом «Мы все разные..» стр.2,3 Игра «Кто у нас хороший...», «Потерялся мальчик»

## НОЯБРЬ

Занятие №1	«Каждый привлекателен по-своему»	Выяснить, как дети относятся к своей внешности. Поддержать их положительную самооценку. Способствовать становлению у детей терпимости по отношению к другому. Независимо от его внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности.	-работа с альбомом «Мы все разные» Рассматривание себя в зеркале, рисование своих портретов. -игра «Раз, два, три, кто блондин руки подними» -игра «Потерялся ребёнок» -рассматривание иллюстраций с изображением детей разной национальности.
Занятие №2	«Фоторобот»	Развивать воображение ребёнка в создании внешнего облика человека.	-Работа с альбомом «Мы все разные» Стр.5-6 Рассматривание и описание людей на стр5. Какие они, что они выражают, какой возраст этих людей. -Игра «Фоторобот» -Изготовление портретов разных людей из природного материала.
Занятие №3	«Шляпы, одежда, грим»»	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера, побуждать детей экспериментировать со своей внешностью, осваивая	-Работа с альбомом «Мы все разные» стр. 10, 11., 12,13,14,15.соединение персонажей и соответствующих им головных уборов. -Игра «Разыгрывание юмористических ситуаций», связанных с обменом одеждой и головными уборами.

		конкретные способы её изменения.	-Беседа о том, для чего служит шляпа.
Занятие №4	«Маски»	Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (при помощи масок)	-Работа с альбомом «Мы все разные» стр16-24. -с/р игра «Маскарад», перевоплощение перед зеркалом, рассматривание себя и других персонажей. -п/и «Линия с характером»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Занятие №1	«Лица и другие в зеркале»	Развивать представления о себе (своём «Я») и своём отличии от других.	-Работа с альбомом «Весёлые, грустные...» Стр. 2,3 -Обсуждение выражений эмоций на лице у взрослых и детей, в чём разница. Кто из детей и взрослых похожи друг на друга, почему. -Что не правильно изобразил художник, что не так. Что должно отражаться в зеркале. -Игра на развитие внимания и пространственных представлений детей. «Где чья тень»
Занятие №2	«Плачь, смех, испуг»	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и анализировать их причины. Развивать представления детей о различных эмоциональных состояниях и чувствах, которые испытывают люди в экстремальных ситуациях (внезапная болезнь, пожар)	-Работа с альбомом «Весёлые, грустные...» Стр. 4,5. Соединить линии между людьми, разговаривающими по телефону, двумя подружками, бабушкой и внучкой, мальчиком и врачом, мальчиком и пожарным. Беседа о том, о чем могут разговаривать между собой девочки, как это понятно по выражению их лица и т.д. -Тренинг «Разыгрывание вариантов телефонного разговора».
Занятие №3	«Мимические признаки эмоций»	-Продолжать учить детей распознавать различные эмоциональные состояния по выражению лица. (с опорой на выделение более тонких признаков (морщинки на лбу, поднятые и сведённые брови, различное выражение глаз)	-Работа с альбомом «Весёлые, грустные...» 5-6 лет. Стр. 6,7. Рассматривание масок –схем, ответы на вопросы, какое эмоциональное состояние соответствует каждой маске. Вывод только по одному признаку нельзя сказать, какая это эмоция или выражение лица. Предложите самим найти такие выражения глаз у детей на картинке. Игра «Раз, два, три эмоцию повтори»
Занятие №4	«Праздник»	-Познакомить детей с эмоциями, соответствующим праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от окружающих	-Беседа о том, что такое праздник, Почему люди собираются вместе, накрывают стол с угощением, поздравляют друг друга или именинника, желают здоровья, счастья. Игра в кругу «Я хочу пожелать тебе...»



			<p>-Работа с альбомом «Весёлые, грустные» Стр. 8-11. . Какое настроение у сидящих за столом людей, что на столе находится.</p> <p>-С/Р игра «Накрывание праздничного стола.»</p>
--	--	--	--

## ЯНВАРЬ

Занятие № 1	«Чувства и предпочтения»	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями.	Беседа о том, что все люди разные, что есть люди совы и они любят утром поспать по дольше, а вечером полны бодрости, одни любят почитать книжку, а другим это скучно. А таких случаях обычно говорят « Уж он такой». Мы все такие, у всех есть какие –то особенности, желания, предпочтения. -Работа с альбомом «Весёлые, груст - ные. . .» стр. 12-13.Рассматривание и беседа по иллюстрациям. Д/И «Когда это бывает».
Занятие №2	«Сказочные герои и ты»	Учить детей распознавать эмоциональные переживания героев сказок и соотносить их со своим опытом.	-Работа с альбомом «Весёлые, грустные. . .» стр14,15.Беседа по картинкам. -Соединение одинаковых состояний. -Тренинг «Повторяй за мной»
Занятия№3	«Несовпадение настроений»	Учить детей понимать настроение другого человека, принимать его позицию	-Работа с альбомом «Весёлые, грустные. . .» 5-6 лет стр. 16-17. -Составление небольших рассказов по картинкам. -Беседа о том, что все поступки и действия, которые вредны для здоровья, прежде всего плохи для нас самих.
Занятие №4	«Что тебя огорчает или чему ты радуешься»	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события.	- Работа с альбомом «Весёлые, грустные. . .» стр.18-21 - Игра «Колокольчик». -Беседа по картинкам, составление небольшого рассказа по картинкам.

## ФЕВРАЛЬ

Занятие №1	«Как называются эмоции»	-Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний,	- Работа с альбомом «Весёлые грустные. . .» стр. 22-24. - Составление фото коллажа «Какой я сегодня!» -Обсуждение словесных рядов: мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо.
Занятие №2	«Конфликты между детьми»	-Научить детей анализировать причины ссоры: помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных	- Работа с альбомом «С кем ты дружишь» стр. 2-3. Обсуждение ситуаций, нарисованных на картинках. -Тренинг разыгрывания сценок

		конфликтов, не допуская их крайнего проявления - драки	примирения и ссоры. - Составление описательного рассказа о своём друге. -Игра «Потерялся ребёнок».
Занятие №3	«Какие качества помогают в дружбе»	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых.	-Чтение детям сказки «Кот в сапогах». -Работа с альбомом «С кем ты дружишь». стр. 4-5. Рассматривание значков – пиктограмм. Соотнесение героя и качеств. Обсуждение полученных результатов. Работа с альбомом « С кем ты дружишь» стр. 6-7
Занятие №4	«Внимательные, равнодушные»	Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие», и их значение в межличностных отношениях.	-Беседа о том, что значит быть внимательным к другому человеку. Как заботиться о человеке, его мама, папа, что мы при этом чувствуем. -Работа с альбомом «С кем ты дружишь» стр. -Игра – тренинг. Разыгрывание по ролям нескольких коротких ситуаций по данной теме.

## МАРТИ

Занятие №1	«Ажливый, правдивый»	Обсудить с детьми качества «ажливость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими.	Беседа о том, как влияет ажливость и правдивость детей на дружеские отношения. Работа с альбомом «С кем ты дружишь» стр. 8-9.Рассматривание изображённых ситуаций. Обсуждение, что чувствует персонаж, у которого случилась неудача из-за неажкости, и тот, кто совершил плохой поступок. Раскрашивание разбитой тарелки , раскрашивание по точкам.
Занятие №2	«Смелый, трусливый»	Обсудить с детьми качества «Смелость», «Трусость» и их значение для общения с другими.	Беседа о том, как смелость и храбрость помогают в дружбе, а так же о том, как непривлекательна трусость. Работа с альбомом «С кем ты дружишь?» стр10-11. Выделение смелых героев. Составление небольших рассказов по картинкам.
Занятие №3	«Добрый, жадный. . .»	Обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» и их роль в межличностном общении	- Беседа о том, какое значение имеют такие качества человека, как «жадность» и «доброта». Подведите их к мысли о том, что поделиться угощением или дать другому поиграть может быть тоже приятно. - Работа с альбомом «С кем дружишь?» стр. 12-13.
Занятие №4	« Порадуй своего друга»	Учить детей позитивным способам общения со	Работа с альбомом «С кем ты дружишь?»

		сверстниками помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять людям эту радость.	Тренинг «Давайте говорить друг другу комплименты...», «Я хочу подарить тебе...» «Колокольчик»
--	--	--	---

## Апрель

Занятие №1	«Один и вместе с друзьями»	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр.	Работа с альбомом «С кем ты дружишь» стр. 18, 19. Рассматривание иллюстраций. Классификация игр на групповые и индивидуальные. Игра «Вещи, которые нас окружают»
Занятие №2	Давайте познакомимся	Научить ребёнка самостоятельно устанавливать контакты.	- Работа с альбомом «С кем ты дружишь?» стр. 16, 17 Обсуждение изображённых ситуаций. Тренинг знакомства. Беседа о том, с кем можно знакомиться, а с кем нельзя. Игра «Угадай эмоцию»
Занятие №3	«Делаем вместе»	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться	Работа с альбомом «С кем ты дружишь?» Анализ общей аппликации по сказке Г.Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик». Обсуждение того, почему коллективная аппликация не получилась. Дети не смогли договориться между собой о совместной дружной работе.
Занятие №4	«Радуга настроений»	Формирование у детей представлений о языке эмоций как знаках подаваемых человеком о себе; знаний о средствах выражения различных эмоциональных состояний.	«На что похоже настроение?» Упражнение «Общий круг». Упражнение на развитие у детей умения вербально описывать свое настроение: «На что похоже настроение?». Этюд «Тренируем эмоции». Рисование на тему «Мое настроение».

## МАЙ

Занятие №1	«Мы все разные, но живем в одной группе»	Развитие самосознания; способов поведения во взаимоотношениях с другими людьми.	Упражнение «Круг друзей». Игра на развитие у детей чувства принадлежности к группе: «Сочиним историю». Детям предлагается продолжить историю: «Жили-были дети группы детского сада №87...», следующий участник продолжает, и так далее по кругу. Игра на развитие у детей чувства групповой сплоченности: «Доброе животное».
Занятие №2	«Разделенная радость – двойная радость»	Формирование у детей представлений о языке эмоций как знаках подаваемых человеком о себе; знаний о средствах	Этюд «Солнечный зайчик». Игра на умение использовать детьми мимику и пантомиму: «День рождения». Этюд «На лесной полянке» Игра на снятие психологического напряжения

		выражения различных эмоциональных состояний.	у детей: "Две страны". Рисование на тему "Дерево радости". Педагог раздает детям контурные изображения дерева и цветные карандаши. Задача детей – передать "радостное настроение" дерева.
Занятие №3	«Каков характер – таковы и поступки»	Формировать у детей нравственное поведение, положительные черты характера. Обогащение способами преодоления негативных черт характера.	Упражнение "Общий круг". Детям предлагается "поздороваться" глазами со всеми детьми. Упражнение на развитие у детей умения вербально описывать свое настроение: "На что похоже настроение?". Дети по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Этюд Пренируем эмоции Этюд "Как чувствую, так и говорю". Рисование на тему "Мой характер".
Занятие №4	«Вежливость необходима каждому»	Формировать способность управлять негативными эмоциями, регулировать собственную позицию через социальные эмоции, моральную самооценку, произвольное поведение, соподчинение мотивов.	Игра "Вежливый клубочек". Беседа о вежливых людях. Составление правил вежливости. Игра- тренинг на решение проблемных ситуаций "Заколдованные картинки". Педагог показывает "заколдованную" картинку, на которой нарисовано неправильное поведение детей. Дети объясняют, почему эта картинка заколдованная. После этого педагог просит детей расколдовать картинку, придумав правильное поведение детей. Игра "Праздник вежливости".

