



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол №01/17-18  
от 31.08.2017 года

И.о.директора МБОУ «Ш-И СОО с. Уэлен»  
М.В. Титаренко  
«31» августа 2017 г.



## ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ педагога-психолога МБОУ «Ш-И СОО с. Уэлен» на 2017/2018 уч. год

### **Цель:**

Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося школы, с помощью сохранения психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе, создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, а так же оказание комплексной социально- психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий школьников коррекционными средствами воздействия.
2. Формировать у педагогов ОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия школьников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями школьников.

3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
Период	Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
СЕНТЯБРЬ	1. Оформление и подготовка рабочей документации. 2. Наблюдение за детьми первого класса в период адаптации к условиям школьного обучения. 3. Наблюдение за детьми группы риска в период переключения на условия функционирования школы – интерната. 4. Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях первоклассниках и детях группы риска 5. Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования	1. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате в классах, в группах ОУ, выявление семей высокого социального риска. Заполнение паспортов классов и групп. 2. Составление плана взаимодействия со специалистами ОУ 3. Оформление во всех возрастных группах уголков психологической консультации 4. Участие в работе Совета по профилактике.	1. Сбор информации об особенностях семей ОУ: наблюдение в классах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми, индивидуальные беседы, анкетирование и др. 2. Индивидуальное консультирование родителей по запросам.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
ОКТАБРЬ	<p>1. Диагностическое обследование детей первого класса, детей группы риска на уровень сформированности психологических процессов и развития эмоционально –волевой сферы. Составление психолого-педагогических заключений.</p> <p>2. Формирование списков детей для индивидуальной и групповой работы.</p> <p>3.Проведение развивающих занятий с детьми начальной школы.</p> <p>4. Изучение социального статуса и сформированности самооценки детей во всех классах "Социометрия", "Секрет", "Лесенка".</p> <p>5. Диагностика «Карта интересов» с учащимися среднего звена</p>	<p>1. Помощь в организации детских подгрупп для проведения специально организованных занятий.</p> <p>2. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций.</p> <p>3. Выявление детей группы риска: с проблемами в адаптации, развитии, воспитании и обучении (экспертная оценка воспитателя, экспертная оценка учителя, наблюдение педагога – психолога за детьми).</p> <p>4. Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>5. Тренинг личностного и профессионального роста с молодыми педагогами "Успешный педагог – развитый ребенок"</p> <p>6. Составление программы социально – психологической коррекции</p>	<p>1. Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования.</p> <p>2. Работа по запросам.</p> <p>3. Участие в родительском собрании по теме «В семье растёт особый ребёнок» с выступлением «Социализация. Модели родительского воспитания».</p>
НОЯБРЬ	<p>1. Проведение развивающих занятий с детьми начальной школы</p> <p>2. Диагностическое обследование проблемных детей, не входящих в группу риска – формирование банка данных, составление психолого-педагогических заключений.</p> <p>3. Выявление категорий детей с определенными способностями с целью содействия раскрытию и реализации</p>	<p>1. Изучение стилей педагогического общения посредством наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми, анкетирования.</p> <p>3. Проведение анкетирования "Эмоциональное выгорание педагогов" (тест В.В. Бойко). Составление рекомендаций</p> <p>4. Организация пед. часа по теме «Профессиональные деформации</p>	<p>1. Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед:  -права, обязанности и ответственность родителей;  -причины совершения несовершеннолетними противоправных действий;  - профилактика употребления ПАВ среди подростков.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование</p>

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
	их потенциала педагогами ОУ. 4 Проведение тренингов с детьми, нуждающимися в коррекции поведения на формирование навыков саморегуляции. 5. Составление индивидуальных маршрутов сопровождения ребёнка, 6. Работа по запросам детей. 7. Работа по реализации социально – психологической программы	педагогов» 5. Знакомство с индивидуальными маршрутами детей. Проведение консультаций по особенностям психолого – педагогического сопровождения детей.	родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, разработка плана оказания помощи, выдача рекомендаций. 3. Оформление письменных рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений "Полезные подсказки для взрослых" 4.Проведение тренинга «Детско-родительского взаимодействия» ( по желанию родителей)
ДЕКАБРЬ	1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми начальной школы. 2. Диагностическое обследование вновь прибывших детей 3. Изучение микроклимата во всех группах. Выдача рекомендаций педагогам. 4. Проведение тренингов с детьми, нуждающимися в коррекции поведения на формирование навыка саморегуляции. 5. Работа по запросам детей. 6. Работа по реализации социально–психологической программы	1. Встречи с воспитателями групп, классными руководителями у которых есть дети из проблемных семей, с целью координации совместной деятельности. 2. Оформление брошюры "Как помочь непопулярному ребенку?" 3. Работа по запросам воспитателей и классных руководителей.	1. Работа с социальным педагогом по семьям, состоящим на учете, планирование и проработка актуальных проблем по возникшим запросам социального педагога. 2. Индивидуальные консультации с опекунами семьями (профилактическая работа). 3. Работа по запросам родителей
ЯНВАРЬ	1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми начальной школы. 2.Проведение тренингов с детьми,	1. Составление рекомендаций по формированию гуманных отношений между воспитателями и детьми. 2. Изучение психологического	1. Родительский час (психопросвещение) родителей, склонных к жестокому обращению с детьми по теме «Поощрять или наказывать».

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
	<p>нуждающимися в коррекции поведения на формирование навыка саморегуляции.</p> <p>3. Работа по профориентации с детьми 8,9 классов, диагностика, составление профориентационных карт.</p> <p>4. Проведение индивидуальных и групповых бесед о важности профессионального выбора.</p> <p>5. Составление групповых коллажей По теме « Я и Мое место в группе»</p>	<p>микроклимата в ОУ (методика Ф. Фидлера).</p> <p>3. Анализ полученных результатов.</p> <p>4. Тренинг педагогического коллектива на формирование групповой сплочённости.</p>	<p>2. Подготовка брошюры по теме: «Поощрять или наказывать»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми начальной школы.</p> <p>2. Проведение тренингов с детьми, нуждающимися в коррекции поведения на формирование навыка саморегуляции.</p> <p>3. Работа по запросам детей.</p> <p>4. Групповая психокоррекция с обучающимися 5 класса «Я как мои друзья»</p>	<p>1. Составление рекомендаций по формированию гуманных отношений между воспитателями и детьми.</p> <p>2. Оформление памяток для воспитателей и учителей.</p> <p>3. Участие в Совете по профилактике.</p>	<p>1. Выступления на родительских собраниях (по плану воспитателей).</p> <p>2. Выезды в семьи воспитанников, требующих особого внимания, состоящих на всех видах учёта.</p>
МАРТ	<p>1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми начальной школы.</p> <p>2. Проведение тренингов с детьми, нуждающимися в коррекции поведения на формирование навыка саморегуляции.</p> <p>3. Работа по запросам детей.</p>	<p>1. Участие в проведении Педагогического совета.</p> <p>2. Проведение тренингов, консультаций по индивидуальным запросам, по запросам администрации.</p>	<p>1. Оформление информационного стенда на тему "Развиваем ребенка вместе" (совместно со специалистами ОУ).</p> <p>2. Индивидуальные встречи с родителями (разъяснительная работа, консультации).</p>

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
	4. Работа по реализации программы		
АПРЕЛЬ	<p>1. Диагностическое обследование детей выпускного класса</p> <p>2. Углубленная профориентационная работа;</p> <p>3. Заполнение индивидуальных психологических карт на детей.</p> <p>4. Составление прогноза адаптации выпускников ОУ к училищам, составление дальнейших рекомендаций.</p> <p>5. Проведение контрольно-итоговых развивающих занятий в группах коррекционной и компенсирующей направленности</p>	<p>1. Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития; рекомендации.</p> <p>2. Встречи с психологами города – передача индивидуальных психологических карт.</p> <p>3. Выступление на педагогическом совете. Тема: "Детская агрессивность как индикатор психологического здоровья школьника"</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования их детей.</p>
МАЙ	<p>1. Проведение исходящей диагностики</p> <p>2. Анализ диагностики, составление рекомендаций на следующий год;</p> <p>3. Составление плана-работы на лето.</p>	<p>1. Выступление на педагогическом совете. Тема: «Анализ коррекционной работы»</p> <p>2. Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ОУ посредством оформления макета "Дерево желаний"</p>	<p>1. Выступление на общешкольной родительской конференции с анализом профориентационной работы ОУ;</p> <p>2. Консультация родителей по индивидуальным запросам</p>