



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЕН»**

689310, Чукотский АО, Чукотский р-н, с. Уэлен, ул. Ленина, д. 36
Тел./факс: 95-4-48, E-mail: school_uelen@mail.ru

Согласовано

на заседании педагогического совета
от 25.12.2017 года №03/17-18

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»
М.Б. Титаренко
«09» января 2018г.
Приказ №01-05/1-12 от 09.01.2018г.



Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «школы-интерната общего образования села Уэлен» - дошкольного отделения на 2018-2023 годы

Содержание программы

Введение.....	3
1. Паспорт Программы	4
2. Анализ потенциала развития ДОУ.....	11
2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ.....	11
2.2. Контингент воспитанников ДОУ.....	13
2.3. Кадровое обеспечение.....	15
2.4. Физическое развитие и здоровье воспитанников.....	18
2.5. Характеристика образовательного процесса в ДОУ.....	19
2.6. Характеристика материально-технических условий.....	21
2.7. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.....	22
3. Концепция развития ДОУ.....	26
3.1. SWOT-анализ образовательной системы ДОУ.....	26
3.2. Ожидаемые результаты выполнения программы развития.....	29
3.3. Модель будущего детского сада.....	30
3.4. Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения.....	31
3.5. Этапы и периоды реализации программы.....	37
3.6. Основные целевые индикаторы программы.....	38

Введение

Программа развития МБОУ «Ш-ИС ОО с. Уэлен» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

1. Паспорт программы.

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития <i>Муниципального бюджетного образовательного учреждения «школы-интерната общего образования села Уэлен» - дошкольного отделения</i> (далее МБОУ «Ш-ИС ОО с.Уэлен») на 2018-2023 годы</p>
<p>Нормативные основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Конвенция о правах ребенка; – Конституция Российской Федерации; – Трудовой кодекс РФ; – Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением

	<p>Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБОУ «Ш-ИС ОО с. Уэлен»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБОУ «Ш-ИС ОО с.Уэлен»
Контроль исполнения Программы	Администрация МБОУ «Ш-ИС ОО с.Уэлен»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ;</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ;</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p>
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБОУ «Ш-ИС ОО с. Уэлен» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования
Задачи Программы	<p>С целью реализации Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности программы педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 2. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их

	<p>к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</p> <p>3. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.</p> <p>4. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Модернизация образовательного процесса на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышения эффективности использования собственных ресурсов; -повышения компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; -совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ; -изучение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг. <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2018-2023 годы</p>
<p>Этапы и периоды реализации Программы</p>	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-май 2018 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; -анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа</p>

	<p>развития ДОУ.</p> <p>2 этап – преобразовательный (2019-2020 уч.год.; 2020-2021 уч.год.; 2021-2022 уч.год.)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; -создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; -широкое внедрение современных образовательных технологий; -разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; -создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; -воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап - аналитико-информационный (2022-2023 уч.год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подведение итогов реализации Программы развития; -разработка нового стратегического плана развития ДОУ;
--	--

	Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Качественные	Актуальность: программа ориентирована на

<p>характеристики программы</p>	<p>решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); -психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

	<p>-показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);</p> <p>-согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</p> <p>-ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>-удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).</p>
Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется директором или заместителем директора по ДО</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДОУ</p>

2. Анализ потенциала развития ДОУ

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «школа-интернат общего образования с.Уэлен» (дошкольное отделение) – типовое отдельно стоящее здание, расположенное в центре села Уэлен. ДОУ функционирует с 1969 года. В детском саду созданы необходимые условия для воспитания и развития детей. В ДОУ имеется:

- совмещенный физкультурно-музыкальный зал;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда;
- медицинский кабинет;
- изолятор.

Все кабинеты соответствуют нормам СанПина. Территория детского сада по периметру ограждена забором. На участке выделяются две функциональные зоны: игровая зона и хозяйственная.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «школа-интернат общего образования с.Уэлен».
Директор	Титаренко Марина Борисовна
Фактический адрес:	Чукотский АО, Чукотский район, с.Уэлен, ул.Ленина, д.14
Юридический адрес	Чукотский АО, Чукотский район, с.Уэлен, ул.Ленина, д.36
Телефон	8 (427) 369 54 33
Режим работы	8:00-18:30.
Электронная почта	school_uelen@ mail.ru
Сайт	http://uelenshkola.ru
Учредитель	Администрация Муниципального образования Чукотский муниципальный район
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; воспитание и развитие детей от 1,6 до прекращения образовательных отношений

Социальное партнерство	Почтовое отделение села Уэлен Администрация села Уэлен Музей села Уэлен Косторезная мастерская села Уэлен Магазины села Уэлен МУП «Айсберг» МБОУ «Ш-ИС ОО с. Уэлен» Библиотека села Уэлен Дом культуры села Уэлен Отдел социальной защиты населения села Уэлен Пункт полиции села Уэлен

2.2. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Плановая наполняемость – 80 мест

Общее количество детей на 1 января 2018 года – 63 (меняется в течение года в зависимости от потребностей населения в образовательных услугах)

Общее количество групп – 4

Количественный состав групп на 01.01.2018

Группа	Возраст	Всего детей	Девочек	Мальчиков
Первая младшая	1,6 – 3 года	13	8	5
Вторая младшая	3 – 4 года	17	9	8
Средняя	4 – 5 лет	16	7	9
Старше-подготовительная	5 – 7 лет	17	7	10
ИТОГО		63	31	32

Распределение воспитанников по возрасту

Полный возраст на 01.01.2018.	Число воспитанников всего	Девочек	Мальчиков
1	2	1	1
2	17	9	8
3	14	9	5
4	8	3	5
5	14	6	8

6	8	3	5
7	0	0	0

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
57,1%	22,2%	17,5%	1,6%	1,6%

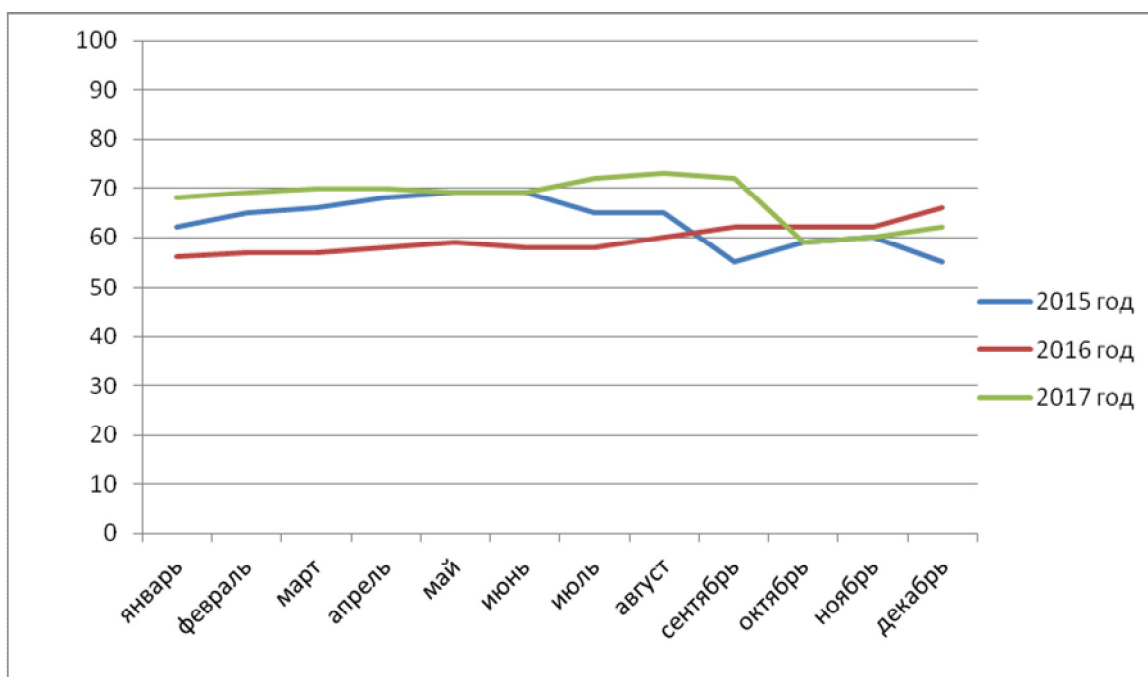
Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи (из числа полных и неполных семей)
46,3%	53,7%	22%

Общая численность воспитанников за последние три года

Месяц	2015 год	2016 год	2017 год
январь	62	56	68
февраль	65	57	69
март	66	57	70
апрель	68	58	70
май	69	59	69
июнь	69	58	69
июль	65	58	72
август	65	60	73
сентябрь	55	62	72
октябрь	59	62	59
ноябрь	60	62	60
декабрь	55	66	62
Среднее значение	63	60	68

Кривая изменения численности воспитанников на протяжении последних трех лет



2.3. Кадровое обеспечение

В настоящее время в ДОО нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов. Наблюдается отсутствие текучести кадров, что говорит о формировании коллектива.

По стажу работы педагоги представляют собой не однородный, складывающийся коллектив, педагогические традиции находятся в стадии формирования, преобладает тенденция к обмену опытом внутри учреждения. Наблюдается преобладание педагогов с небольшим стажем работы, что свидетельствует об активности коллектива в восприятии инновационных идей.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Общая численность кадрового состава		
Административный персонал	Воспитатели	Специалисты
1	6	2

Возрастной состав педагогических работников									
моложе 25 лет	25—29	30—34	35—39	40—44	45—49	50—54	55—59	60—64	65 и более
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0	1 (11%)	3 (34%)	2 (22%)	1 (11%)	0	1 (11%)	1 (11%)	0	0

Стаж педагогических работников			
до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 20 лет	От 20 и выше
3 человека	1 человек	4 человека	1 человек

Уровень образования					
Численность кадрового состава	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее-специальное педагогическое	Среднее-специальное непедагогическое	Основное среднее
9	22%	0	78%	0	0

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ЧИРО и ПК.

Повышение квалификации педагогических кадров

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Год прохождения			
			2014	2015	2016	2017
1.	Бычкова Наталья Борисовна	воспитатель	+			+
2.	Малицкая Елена Леонидовна	Воспитатель				+
3.	Демидович Валентина Сергеевна	Воспитатель				+
4.	Мытарева Кристина Анатольевна	Воспитатель	+			
5.	Кропина Елена Игоревна	Воспитатель				+
6.	Сидорова	Воспитатель	+			+

	Валентина Эдуардовна					
7.	Зяцькова Елизавета Леонидовна	Заместитель директора	+			
8.	Каляч Светлана Васильевна	Инструктор по физ. воспитанию				
9.	Кюла Ивита Евгеньевна	Учитель-логопед			+	

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Год	Уровень	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	2017	Региональный	«Родной язык – душа народа»	Сайт ЧИРО и ПК	Зяцькова Е.Л.
2.	2017	Региональный	«Фольклор, переданный в творчестве заслуженного художника Л.И.Теютиной»	Сайт ЧИРО и ПК	Кропина Е.И.

2.4. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Показатели	2015	2016	2017
Среднесписочный состав	63	61	68
Всего дней работы учреждения	243	247	246
Посещаемость	10158	10001	11889
Посещаемость на 1 ребенка в год	161,2	163,9	174,8
Пропуски	4801	5043	4535
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2502	3327	2280
Число пропусков на одного ребенка в год	76,2	83	66,7
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	39,7	54,5	33,5

Таким образом, мы видим, что сравнительный анализ заболеваемости по годам имеет тенденцию к снижению количества различных заболеваний, в том

числе и простудных заболеваний, что говорит об эффективности работы по здоровьесбережению и профилактике заболеваемости.

2.5. Характеристика образовательного процесса в ДОУ

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем города;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями,

обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: непосредственно образовательная и совместная деятельность осуществляется как со всей группой, по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым, развивающим методам обучения, реализацией проектной деятельности. Это поддерживает постоянный интерес к знаниям и стимулирует познавательную активность детей. Тематические планы скоординированы с учетом места, времени проведения непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по реализуемым программам и технологиям отслеживается с помощью диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить достаточно хорошие образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не достаточно концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, в связи с недостатком опыта испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 15 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

2.6. Характеристика материально-технических условий.

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 2013 году.

Общая площадь – 14714,5 кв. м.

Помещения и территория МБДОУ в полной мере соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский блок: включающий медицинский кабинет, изолятор и процедурный кабинет;
- пищеблок, который на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- музыкально-физкультурный зал, в основном оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования;
- кабинет дополнительного образования: в котором оборудованы зоны для занятий учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональную прогулочную площадку;
- методический кабинет, постоянно пополняемый новой методической литературой;

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, внутренней телефонной сетью;

Во всех помещениях МБДОУ сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 3 ноутбука, 1 МФУ.

Также значимым направлением в деятельности администрации является поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

2.7. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований *	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	<i>частично соответствует</i>	<i>требуется пополнения в связи с недостаточным сроком функционирования ДОУ</i>
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	<i>частично соответствует</i>	<i>требуется пополнения в связи с недостаточным сроком функционирования ДОУ</i>
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	<i>частично соответствует</i>	<i>требуется пополнения в связи с недостаточным сроком функционирования ДОУ</i>
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	<i>частично соответствует</i>	<i>требуется пополнения в связи с недостаточным сроком функционирования ДОУ</i>
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и	<i>частично соответствует</i>	<i>требуется пополнения в связи с недостаточным сроком функционирования ДОУ</i>

	продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	<i>частично соответствует</i>	<i>требуется пополнения в связи с недостаточно длительным сроком функционирования ДОУ</i>
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	<i>частично соответствует</i>	<i>требуется пополнения в связи с недостаточно длительным сроком функционирования ДОУ</i>
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	<i>частично соответствует</i>	<i>требуется пополнения в связи с недостаточно длительным сроком функционирования ДОУ</i>
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	<i>частично соответствует</i>	<i>требуется пополнения в связи с недостаточно длительным сроком функционирования ДОУ</i>
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	<i>соответствует</i>	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	<i>частично соответствует</i>	<i>требуется пополнения в связи с недостаточно длительным сроком функционирования ДОУ</i>

	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	<i>частично соответств ует</i>	<i>требуется пополнения в связи с недостаточно длительным сроком функционирования ДОУ</i>
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	<i>частично соответств ует</i>	<i>требуется пополнения в связи с недостаточно длительным сроком функционирования ДОУ</i>
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	<i>частично соответств ует</i>	<i>требуется пополнения в связи с недостаточно длительным сроком функционирования ДОУ</i>
5	Доступность среды:		
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	<i>соответств ует</i>	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	<i>соответств ует</i>	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	<i>частично соответств ует</i>	<i>требуется пополнения в связи с недостаточно длительным сроком функционирования ДОУ</i>
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	<i>соответств ует</i>	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	<i>соответств ует</i>	

Развивающая среда МБДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, но не в полной мере обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

3. Концепция развития ДОУ
3.1. SWOT – анализ образовательной системы ДОУ.

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Высокая востребованность учреждения; выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>
<p>IV. Кадровое</p>	<p>Профессиональный</p>	<p>Средний возраст педагогов –</p>

<p>обеспечение контингент воспитанников</p>	<p>и уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат</p>	<p>67% до 40 лет Нестабильность педагогического состава Высок процент молодых специалистов или педагогов с небольшим стажем работы. Не все педагоги отвечают требованиям профстандарта</p>
<p>V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Недостаточная оснащенность игровым оборудованием. Недостаточная база художественно-эстетического цикла</p>
<p>VI. Взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>ДОУ сотрудничает с учреждениями культуры: библиотекой, музеем; школой</p>	<p>Отсутствие системности во взаимодействии с учреждениями</p>
<p>VII. Рейтинговое положение учреждения в районной системе образования</p>	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	<p>Недостаточное количество участников и призеров конкурсов</p>
<p>VIII. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Отсутствие собственного сайта</p>	<p>Не все педагоги владеют компьютерными технологиями</p>

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- некоторый опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- положительный опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- недостаток опыта большинства педагогов в организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;
- не полное удовлетворение образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная развитость форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и образованных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ.

3.2. Ожидаемые результаты выполнения программы развития.

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по району, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.

3.3. Модель будущего детского сада.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

3.4. Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса ДОО во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (учителя - логопеда, педагога-психолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным

слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры, продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования.

3.5. Этапы и периоды реализации программы.

Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (2018 год)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p>
	<p>2 этап – преобразовательный (2019-2020 учебный год; 2020-2021 учебный год; 2021-2022 учебный год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p>
	<p>3 этап - аналитико-информационный (2022-2023 учебный год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p>

3.6. Основные целевые индикаторы программы.

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования*. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в

образовательном процессе; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации дополнительного образования, участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель программы: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:*

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО.

Корректировка тем самообразования педагогов с учетом требований ФГОС.

Проведение тренингов для педагогов по развитию коммуникативных навыков и для поддержки корпоративной культуры ДОУ.

Изучение, обобщение и представление опыта работы ДОУ, подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов ДОУ.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, работе методических объединений, педагогических чтениях.

Создание портфолио педагогов.

Аттестация педагогов.

Реализация требований профессионального стандарта педагога.

Разработка и реализация перспективного плана поощрения и награждения педагогов.

Задача 3. Повышение качества дошкольного образования:

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Создание системы дополнительного образования дошкольников с учетом запросов родителей.

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Разработка регламента оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Задача 4. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно - деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Мониторинг деятельности ДОУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 5. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.